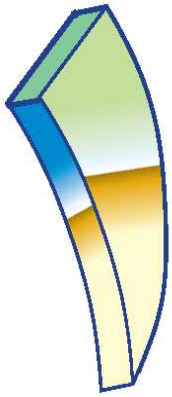
الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

العلوم

للصف الأول
من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

http://e-learning-moe.edu.ye

e-learning

الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

العـــلوم

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

المؤلفـون

أ.د. داود عبـد الملك الحـدابي

أ.د. محمد إبراهيم الصانع — أ/ أم السعد محمد عبد الحي
أ/ عمـر فضل بافضل — أ/ ياسمين محمد عبدالواسع
د/ صالح عبدالله نصر — أ/ عبدالودود هزاع
د/ ياسين عبد القادر الأديمي

راجعه فريق برئاسة: د/ أحمد عبد الرحمن شمسان

الإخراج الفني

تصميم وإخراج: عبدالرحمن حسين المهرس
بسام أحمد قاسم العامر
الصور والرسوم: محمد حمود الشيمي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

http://e-learning-moe.edu.ye

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ علي حسين الحيمي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.
د/ عبدالله علي أبو حورية.
د/ عبدالله لملس.
أ/ منصور علي مقبل.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.
أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي.
أ.د/ محمد حاتم المخلافي.
أ/ عبدالله علي إسماعيل.
د/ صالح ناصر الصوفي.
د/ أحمد علي المعمري.
أ.د/ صالح عوض عرم.
د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ شكيب محمد باجرش.
أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي.
أ/ محمد هادي طواف.
أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع.
أ/ محمد عبدالله زبارة.
د/ عبدالله سلطان الصلاحي.

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي في جميع مدارس الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ٢٠٠٠/٧/١١م اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١م

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

http://e-learning-moe.edu.ye

بسم الله الرحمن الرحيم

التقديم

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الحاسمة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – والعالم يشهد تطورات علمية وتقنية، مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية ، وأساليب تنظيمها وإنتاجها ، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع ، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم ، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة .

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي ، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب ، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنه من إدارة التعلم المدرسي، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به .

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة الدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية ، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل ، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط، بل سيتعداه إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم ، وتحديث أنماط التوجيه والتقويم والاختبارات .

كما لاننسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية ؛ فنتوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تجسيد أهداف المنهج وتطلعاته ؛ خدمةً وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا .

والله من وراء القصد ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

http://e-learning-moe.edu.ye

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من بعثه الله معلماً ورسولاً للبشرية وبعد، تأتي كتب العلوم وأدلة المعلم المرافقة لها في مرحلة التعليم الأساسي لتكون عوناً للمعلم في تدريسه ومرشداً وموجهاً له في كيفية تنفيذ محتوى كتاب التلميذ وقد ورد في مقدمة الدليل توصيفاً شاملاً لبنود الدليل وعلى المعلم الاهتمام بقراءة تلك المقدمة والالتزام بما ورد فيها من تعليمات ، ولأن قدرة التلميذ في القراءة لا تزال في بدايتها فإن صور الدرس يجب أن تكون أساساً في عملية التعليم وعلى المعلم الاهتمام بتنفيذ الأنشطة المختلفة وتوظيف ما تهدف إليه الصور الواردة في كتاب التلميذ لمساعدته على الفهم والوصف والاستنتاج وليست لمجرد العرض فقط.

وينبغي على المعلم إشراك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية من خلال استغلال خامات ومواد البيئة والزيارات الميدانية. كما أن على المعلم توجيه التلاميذ نحو المحافظة على كتبهم وتعزيز السلوك الإيجابي لديهم من كافة المجالات.

ونظراً لأن هذا المنهاج معروف بالمنهاج المبني على النتائج فإن أهم ما يأخذ به هذا النوع من التعليم، هو عدم الانتقال من محتوى تعليمي إلى محتوى تعليمي جديد قبل التأكد من تحقيق أهداف المحتوى السابق له، ولهذا أعدت أنشطة التأسيس لمعالجة جوانب القصور لدى التلاميذ ذوي المستويات التعليمية الأقل للوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب.

أما نشاط التعزيز فهو لتأكيد تحقيق الأهداف لدى المستوى المتوسط من التلاميذ كما روعي البحث والاستقصاء، وتنمية جوانب الإبداع لديهم.

ويعتبر دليل المعلم المصدر الرئيس للمعلم في الصفوف (الأول والثاني والثالث) من التعليم الأساسي، فهو يمثل المحتوى التفصيلي لمادة العلوم لهذا الصف معدة وفق المنهاج المبني على النتائج، ومنظمة بتسلسل يعكس طريقة سير الدروس وتنفيذها.

يتميز المنهاج القائم على النتائج بتحديد الأهداف بشكل دقيق قابل للتقويم ، وبتصميم محتوى وأنشطة واستراتيجيات تعليمية منسجمة مع هذه الأهداف وبإعداد اختبارات تقويمية لمدى تحقيق هذه الأهداف لدى التلاميذ، لذا يتوجب على المعلم أن يدرك أهداف الدرس وأن يوجه نشاطاته الصفيَّة وغير الصفيَّة نحو أهداف الدرس.

لقد أعد دليل المعلم بتفصيل كبير وكأنه سجل لكل ما يتوقع أن يجري داخل الصف كما أشتمل على معلومات علمية أساسية تتعلق بموضوع كل وحدة ودروسها وذلك لتعزيز معلومات المعلم، ورغم ما يحتويه الدليل من تفصيلات فيجب ألا يؤخذ على أنه كاف لجميع احتياجات المعلم وأنه مقيد له في تنفيذ دروسه، بل هو معين وموجه أساسي يضع بين يدي المعلم نمطاً من الإجراءات والخطوات تمكنه من تحقيق أهداف الدرس، وله أن يتصرف بها وفق مقتضيات الظروف إلا أنه من المهم اعتماد هذا الدليل كأساس لتدريس أي درس من دروس العلوم.

http://e-learning-moe.edu.ye

عناصر الدليل ومكوناته:

يشتمل هذا الدليل على كل ما هو موجود في كتاب التلميذ منظماً في المواقع التي تنسجم مع إجراءات تنفيذ الدرس، وتتشكل الوحدة في هذا الدليل من العناصر التالية:-

أولاً- مقدمة الوحدة: ويتمثل فيها ما يلي:

أ - معلومات تمهيدية للمدرس وخلفية عن موضوع الوحدة ومكانتها وعلاقتها بالوحدات.

ب- أهداف الوحدة، واعتمد في تحديدها على ما ورد من أهداف وسيطة للصف الأول وأهداف تفصيلية للوحدة.

جـ- تنظيم الوحدة في دروس وما يخصص لها من حصص، ويجب التنبيه إلي أن ما ورد في هذه المقدمة عن الوحدة هو للمعلم وليس للتلميذ وأن المعلومات العلمية المعروضة فيها هي لإعطاء المعلم نبذة تمهيدية عن موضوع الوحدة ولا تدَّرس للتلاميذ كما هي.

ثانياً- الدرس: ويشمل المعلومات والإرشادات والإجراءات وكافة العناصر اللازمة لتنفيذ الدرس والتي تتمثل في البنود التالية:

أ - **نظرة عامة:** قدمت فيها للمعلم معلومات أساسية وخلفية علمية خاصة بالدروس وتوجيهات تتعلق بأية مفاهيم خطأ، وتبرز مكانه الدرس، علماً بأن هذه المعلومات هي لتعزيز معرفة المعلم وليست للتدريس للتلاميذ كما هي كجزء من الدرس.

ب- **الأهداف المحددة للدرس:** وقد اشتقت من أهداف الوحدة التفصيلية في وثيقة المنهاج، ويجب اعتمادها كمحور للدرس يُسعى لتحقيقها، ومن الأهداف ما هو معرفي ومنها ما يمثل قيماً واتجاهات علمية وعادات سليمة ومهارات عقلية، ويجب التعامل مع هذه الأهداف على أنها أشياء تُحقق لدى التلميذ وليست أشياء تعرف أو تحفظ.

جـ- **المواد والأدوات اللازمة:** ويندرج في هذا البند الوسائل التعليمية التي على المدرس أن يسعى للحصول عليها من بيئته وعن طريق مدرسته، وقبل تنفيذ الدرس بوقت كاف، وهنالك بعض الوسائل التي تحتاج إلى إعداد مسبق وتتطلب زمناً لذلك كانبات بذور أو إعداد عينة، كما أن على المدرس بالتعاون مع إدارة المدرسة العمل على الحصول على أشرطة أفلام تعليمية وخاصة فيما يتعلق بالكائنات الحية كالتي تعرضها محطات التلفزيون أحياناً، ويفضل أن يخصص في المدرسة مكان لحفظ الأدوات والمواد التي تجمع بالتدريج خلال تنفيذ الدروس.

د- **تنفيذ الدرس:** وهي الأعمال التي يقوم بها المدرس مع التلاميذ للوصول إلى أهداف الدرس وتتألف من:

١- **مدخل الدرس:** ويشمل أعمالاً يقوم بها المدرس أو التلاميذ أو أسئلة تهدف جميعها إلى إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم وتوجيههم نحو موضوع الدرس دون إعطاء إجابات أو الوصول إلى نتائج ، ويجب مراعاة أن هذا المدخل ليس لتدريس التلاميذ، بل هو لإثارتهم وتهيأتهم للدرس.

٢- **أنشطة أساسية وحوار:** متسلسل لتحقيق أهداف الدرس وقد بني الحوار على النشاطات التي يشارك فيها التلاميذ وعلى صور الدرس في كتاب التلميذ، وما يحتويه هذا البند ليس مادة يعرضها المعلم على التلاميذ بل هي وصفاً لما يقوم به المدرس والتلاميذ للوصول إلى النتائج ويجب التأكيد هنا على أن أي نشاط أو سؤال يهدف إلى شيء معين.

http://e-learning-moe.edu.ye

٣- **التقويم**: على المعلم أن يتعرف على الصعوبات التي لدى التلاميذ ومدى تحقيق أهداف الدرس لديهم وذلك من خلال الأسئلة الشفوية التي ترد في الحوار وقيامهم بالنشاطات، وبشكل رئيسي من خلال تنفيذهم للأنشطة التقويمية الواردة في كتابهم، وقد أُعطيت التعليمات التي تخص تنفيذ كل نشاط تقويمي بناّء على نتائج التقويم، يحدد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات ولم تتحقق عندهم أهداف الدرس ويطلب منهم تنفيذ نشاط تأسيس .

٤- **نشاط تأسيس**: وهو نشاط تدريسي علاجي للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس، يستخدمها المعلم حسب الحاجة، وينفذ هذا التدريب خارج الصف أو داخله حسب طبيعة التدريب وعلى المدرس أن يتحقق بشكل فردي من صحة تنفيذ التدريب ، ويعتبر هذا الجانب العلاجي من الإجراءات الرئيسية في التعليم وفق المنهاج المبني على النتائج وله مكانة خاصة في تدريس العلوم نظراً لكون تعلم العلوم عملية بناّء متصل.

٥- **نشاط تعزيز**: ويكون من مستوى الأنشطة الأساسية المستخدمة في بناء الدرس والوصول إلى الأهداف، إلا أن ينفذ بكامله من قبل التلميذ ويعطيه فرصة ليمارس بنفسه الأعمال العلمية، وينفذ في معظم الأحيان خارج الصف وتعرض نتائجه وتناقش في داخل الصف.

٦- **نشاط تعمُّق**: يعطى للتلاميذ المتميزين في الدرس ويتصف بالإثراء والتوظيف العملي لأهداف الدرس الأساسية، وقد يمثل أحياناً مشكلة علمية مناسبة يطلب إيجاد حل لها، ويكون تنفيذها عادة خارج الصف وعلى المعلم أن يشجع أكبر عدد من التلاميذ أن يقوموا بهذا النشاط حتى لا يقتصر دائماً على تلاميذ معينين في الصف.

٧- **المصطلحات والكلمات الرئيسية**: حيث تبرز بعض الكلمات الجديدة ليعتني المدرس بها خلال تنفيذ الدرس، ويركز عليها لتصبح جزءً من القاموس اللغوي للتلميذ، ويجب عدم أخذها ككلمات مجردة عن مكان استخدامها في الدرس، وهي ليست للحفظ خارج إطار الحوار الدراسي.

٨- **إجابات أسئلة التقويم**: وغرضها أن تكون مرجعاً للمعلم يستفيد منها كما إنها تساهم في إزالة أي تفاوت بين المعلمين في الإجابة على الأسئلة، ويجب عدم أخذها كنصوص تحفظ للتلاميذ.

وتتضمن نشاطاً أو أكثر يتعلق بالوحدة ككل ولا تختص بدرس واحد من دروس الوحدة، وقد خصص في معظم الوحدات حصة للمراجعة وحصة للتقويم ويمكن استخدام جزء من وقت المراجعة في عرض فلم تعليمي يتعلق بموضوع الوحدة وتظهر المراجعة ترابط دروس الوحدة ببعضها البعض.

أما التقويم فيتمثل في اختبار كتابي مناسب يشمل دروس الوحدة، ويوجد نصه في كتاب التلميذ ويتم بناء عليه تقويم عمل التلاميذ والتعرف على صعوباتهم ويتبع ذلك إعطاء نشاطات تأسيس مناسبة للتلاميذ المحتاجين إليها.

والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

المـــؤلفـــون

http://e-learning-moe.edu.ye

مقدمة	٤
المحتويات	٧
الوحدة الأولى: بحواسنا نتعرف على الأشياء	٩
– الدرس الأول: حاسة البصر	١٠
– الدرس الثاني: حاسة اللمس	١٢
– الدرس الثالث: حاسة السمع	١٤
– الدرس الرابع: حاسة الشم	١٦
– الدرس الخامس: حاسة التذوق	١٩
إجابة تقويم الوحدة	٢١
الوحدة الثانية: نظافة الجسم وسلامته	٢٢
– الدرس الأول: أحافظ على نظافة جسمي وملبسي	٢٣
– الدرس الثاني: أحافظ على صحتي	٢٥
إجابة تقويم الوحدة	٢٧
الوحدة الثالثة: الكائنات من حولنا	٢٨
– الدرس الأول: الكائنات الحية وغير الحية	٢٩
– الدرس الثاني: الكائنات الحية تتغذى	٣١
– الدرس الثالث: الكائنات الحية تنمو	٣٣
إجابة تقويم الوحدة	٣٥
الوحدة الرابعة: النبات من حولنا	٣٧
– الدرس الأول: النباتات متنوعة	٣٨
– الدرس الثاني: أجزاء النبات	٤٠
– الدرس الثالث: للنباتات فوائد عديدة	٤٣
– الدرس الرابع: نعتني بالنباتات ونحافظ عليها	٤٥
إجابة تقويم الوحدة	٤٧

http://e-learning-moe.edu.ye

الوحدة الخامسة : الحيوانات من حولنا	٤٨
– الدرس الأول : حيوانات أليفة	٤٩
– الدرس الثاني : حيوانات غير أليفة	٥١
– الدرس الثالث : فوائد الحيوانات والعناية بها	٥٣
إجابة تقويم الوحدة	٥٦
الوحدة السادسة : الماء في حياتنا	٥٧
– الدرس الأول : فوائد الماء	٥٨
– الدرس الثاني : أين نجد الماء	٦١
– الدرس الثالث : الماء الصالح للشرب	٦٣
إجابة تقويم الوحدة	٦٥
الوحدة السابعة : الهواء من حولنا	٦٦
– الدرس الأول : الهواء موجود في كل مكان	٦٧
– الدرس الثاني : فوائد الهواء	٧٠
إجابة تقويم الوحدة	٧٢
الوحدة الثامنة : ما نراه في السماء	٧٣
– الدرس الأول : نرى الشمس في السماء نهاراً	٧٤
– الدرس الثاني : ما نراه في السماء ليلاً	٧٦
– الدرس الثالث : الجهات الأربع	٧٨
إجابة تقويم الوحدة	٨٠

http://e-learning-moe.edu.ye

بحواسنا نتعرف على الأشياء

مقدمة الوحدة

تأتي أهمية تدريس الحواس كأول وحدة في العلوم في أنها أساس كل تعلم لاحق فالملاحظة كونها منطلق التلاميذ للتعرف على الأشياء لا تتم إلا بالحواس والتلاميذ يرون الأشياء ويلمسونها ويشمون روائحها ويتذوقون طعمها ويسمعون أصواتها، وبدون الحواس لا يتم التعلم ولكل من هذه الحواس عضوها الذي يقوم بمهمة الحس المحدد، فبالعين نبصر الأشياء وبالجلد نلمسها وبالأنف نشم روائحها وباللسان نتذوق طعمها وبالأذن نسمع الأصوات من حولنا، والحديث عن الحاسَّة يرتبط مباشرة بالحديث عن عضوها ويتداخل معه، إلى أن أصبح الخلط بين الحاسة وعضوها أمراً مألوفاً، ويؤمل أن يراعي المدرس عدم الخلط بينهما، وللإيضاح نورد على سبيل المثال بعض الصفات والحواس التي ندرك بها هذه الصفات، والأعضاء التي تقوم بهذه الوظائف، علماً بأن العضو الواحد قد يستطيع الإحساس بصفات متعددة كاليد التي بواسطتها نحس بالحرارة أو الصلابة إلخ.

الحاسة	العضو	الحاسة	العضو
الرؤية	العين	الشم	الأنف
اللمس	الجلد	الطعم	اللسان
السمع	الأذن		

ويتم الإحساس بالصفات عن طريق أعصاب خاصة بكل حاسة موجودة في العضو وهي تقوم بنقل ما نحس به إلى الدماغ حيث يتم التعرف على الصفة، فإذا تعطلت أعصاب أية حاسة أو أصابها ضرر نتيجة عدم العناية بالأعضاء، تعطلت الحاسة وفقد الإنسان قدرة التعرف على الصفات التي تكشفها هذه الحاسة.

على المدرس أن يأخذ بالاعتبار في تدريسه هذه الوحدة أنه يتعامل مع تلاميذ في بداية مراحل الدراسة وأن هؤلاء التلاميذ يتعاملون مع المحسوس وأن ما يتعلموه يأتي عن طريق استخدام حواسهم لذا ينبغي أن ينطلق في تعلمهم من النشاط العملي المستخدم للحواس ويكون التلميذ وما يعمله هو محور العملية التعليمية.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :

١- يتعرف على الحواس الخمس وأعضائها.
٢- يلاحظ الأشياء ويصفها باستخدام حواسه.
٣- يصنف الأشياء باستخدام حواسه.
٤- يكتسب بعض العادات السليمة للعناية بأعضاء الحواس.
٥- يُقدِّر الخالق سبحانه وتعالى على نعم الحواس.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في دروس موزعة على النحو التالي :

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	حاسة البصر	٢
الثاني	حاسة اللمس	٢
الثالث	حاسة السمع	٢
الرابع	حاسة الشم	٢
الخامس	حاسة التذوق	٢
مجموع الحصص		١٠ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول حاسة البصر

نظرة عامة :

خصص هذا الدرس لحاسة البصر وعضوها العين ويتجه الاهتمام هنا إلى التوصل إلى أنه بالعين يمكن معرفة عدد كبير من صفات الأشياء، وأن هناك صفات كلون الأشياء، لا يمكن معرفته إلا عن طريق حاسة البصر.

ولكي نرى الشيء نحتاج إلى ضوء يصل من الشيء إلى شبكة العين حيث ينقل عصب البصر الإحساس إلى الدماغ الذي يتعرف على الأشياء، وقد يكون لدى بعض التلاميذ صعوبة في رؤية الأشياء، أو التعرف على الألوان بسبب ضرر في العين، لذا على المدرس التنبه إلى مثل هذه الحالات.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يتعرف على حاسة البصر وعضوها العين.
٢- يستنتج أن العين ضرورية لرؤية الأشياء.
٣- يصف لون الأشياء (أحمر، أزرق، أخضر، أصفر).
٤- يصنف حجم الأشياء (كبير، وصغير) .
٥- يصنف شكل الأشياء (متشابهة، مختلفة) باستخدام حاسة البصر.
٦- يحافظ على سلامة عينيه.
٧- يُقدِّر الخالق سبحانه في خلقه لنعمه البصر.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

كيس يحتوي على أشياء مختلفة الحجم والشكل واللون مثل برايات، قماش، أقلام، كرات، منديل ... إلخ.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

اطلب من التلاميذ أن يغمضوا أعينهم ويحاولوا وصف شيء تحمله في يدك مع مراعاة ألا يلمسوه بأيديهم.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- أطلب من أحد التلاميذ أن يذكر أشياء ، يراها في غرفة الصف وأن يذكر أوصافها ، كلونها وحجمها (كبيرة أو صغيرة) وشكلها. كرر هذا الطلب مع تلاميذ آخرين لكي ترسخ في أذهانهم بعض أوصاف الأشياء التي يرونها بأعينهم.

٢- أعرض على التلاميذ كيساً غير شفاف، أو صندوقاً يحتوي على أشياء متنوعة تكون قد أعددتها مسبقاً مثل أقلام، برايات، محاديات، كرات بلاستيكية، عصي ملونة، قصاصات قماش، أوراق نبات، وأطلب من أحد التلاميذ أن يسمي ويصف ما هو موجود في الكيس أو الصندوق وهو مغمض العينين، ثم أغلق عيني تلميذ آخر وأفرغ محتويات الكيس أو الصندوق على طاولة وأطلب من التلميذ أن يسمي ويصف ما أمامه دون أن يلمسه أو يراه.

٣- أطلب من تلميذ أو أكثر أن ينظر إلى الأشياء الموجودة في النشاط رقم (٢) وأن يسمي بعضها ويصفها.

ملاحظة : ينبغي عدم لمس الأشياء من قبل التلاميذ بأيدهم عند التعرف عليها لكي ينحصر النشاط في حاسة البصر. توصل مع التلاميذ إلى أن العين ضرورية لرؤية الأشياء والتعرف عليها، وأن الحاسة المرتبطة بالعين هي حاسة البصر.

٤- استدع أحد التلاميذ إلى الطاولة التي عليها مجموعة من الأشياء المختلفة الألوان وأطلب منه أن يختار الأشياء التي لها نفس اللون وهنا تنبه إلى احتمال أن يحصر التلميذ اختياراته في نوع

http://e-learning-moe.edu.ye

واحد كأن يختار مثلاً برايات حمراء، وجه التلاميذ لاختيار أشياء أخرى حمراء، تأكد أن التلميذ استطاع أن يجمع الأشياء ذات اللون المعين حتى وإن اختلفت في أشكالها. أعد خلط الأشياء ثم أطلب من التلميذ أن يختار الأشياء التي لها نفس الشكل مثل برايات أو أقلام أو كرات. وقد تكون الأشياء التي لها نفس الشكل مختلفة في أحجامها وهنا عليك أن تعرض على التلميذ شيئاً يمثل الشكل المطلوب. أعد خلط الأشياء ثم أطلب من تلميذ آخر أن يفرز مجموعة من نوع واحد مجموعة كرات أو مجموعة أقلام، كرر هذه التجربة مع عدد من التلاميذ إلى أن يصبح لديهم قدرة على تصنيف الأشياء حسب لونها أو شكلها العام أو حجمها.

٥- أطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس في كتبهم ثم دعهم يصفون تلك الصور، أجر معهم حواراً لتتوصل معهم إلى أننا نتعرف على صفات الأشياء بالعين وإلى ضرورة اتباع الأوضاع السليمة في القراءة ومشاهدة التلفاز. وكذلك المحافظة على سلامة العين ونظافتها من خلال عدم فركها باليد واستخدام منديل نظيف.

٦- أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة طبيب العيون، اجر معهم حواراً للتوصل معهم إلى ضرورة زيارة طبيب العيون عند الإحساس بالألم وألاَّ نهمل معالجة أعيننا وأن نحافظ عليها.

٧- أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الدرس الأخيرة من الدرس وناقشهم حول تقدير نعمة البصر وأن نشكر الله على ذلك.

التقويم

لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بالتالي:

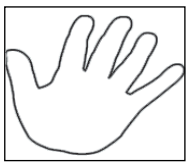
١- أطلب من التلاميذ وصف أشياء متنوعة، دون أن يلمسونها، تتميز بألوان وأشكال وأحجام مألوفة مثل تلك التي وردت في الأنشطة.

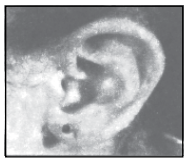
٢- أطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدِّم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس النشاط التالي:

١- لوِّن رسم العين فيما يلي:





تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزوهم صعوبات هذا الدرس ثم دعهم يقومون بالنشاط التعزيزي.

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ ذكر أشياء لاحظوها في طريقهم من البيت إلى المدرسة بواسطة حاسة البصر.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يلزمهم للتعرف على الأشياء الموجودة في مكان مظلم.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

يرى – رؤية – أخضر – أصفر – حاسَّة – البصر – أحمر – لون – شكل – حجم – عين.

إجابات النشاطين التقويميين

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

النشاط التقويمي: ١- يلوِّن رسم العين.

٢- يضع الإشارة (✓) أمام الرسمة الثانية والرسمة التي يظهر فيها الولد يغسل عينيه.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني — حاسة اللمس

نظـرة عامـة :

هناك صفات للمواد تعرف باللمس، مثل النعومة والخشونة والصلابة والليونة والبرودة والسخونة، وبما أن اللمس يكشف عن صفات يكشف عنها البصر أيضاً كالشكل والحجم تعتبر حاسة اللمس مساندة لحاسة البصر، وقد اعتدنا أن نربط اللمس باليدين كعضو لهذه الحاسة، لكن الإحساس باللمس يأتي عن طريق الجلد الذي يكسو كافَّة مناطق الجسم، لذا من المناسب أن نبين للتلميذ أن أعضاء أخرى من جسمه تحس بالأشياء، كالوجه والقدم. ونظراً لأن اليد هي المستخدمة للمس الأشياء فقد اعتبرناها الأداة الرئيسية للتعرف على الأشياء باللمس.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أننا نحس الأشياء عن طريق الجلد.
٢- يصف الأشياء التي يلاحظها باللمس.
٣- يميز باللمس بين الخشن والناعم، والقاسي واللين والدافئ والبارد.
٤- يصنَّف الأشياء باستخدام اللمس.
٥- يُقدِّر نعمة الإحساس.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

ريش طير، عجينه، قطعة قماش، كأس به ماء بارد، كأس به ماء ساخن، رخام، طين، أشياء متنوعة في حقيبة.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

أحضر أشياء مألوفة في حقيبة (مفتاح ، بَرَّاية، ممحاة، كرة صغيرة، قطعة قماش) وأطلب من أحد التلاميذ أن يدخل يده في الحقيبة دون أن يرى ما في داخلها وأن يمسك بأحد الأشياء، ثم اسأله عن اسم الشيء وملمسه (ناعم، خشن) وهل هو قاسي أم ليِّن. بعد ذلك أطلب من التلميذ أن يخرج الشيء الذي أمسك به ويعرضه على التلاميذ ويصفه. دع التلاميذ يذكرون الصفات التي عرفت باللمس فقط.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- أحضر ريشة طير نظيفة، واطلب من أحد التلاميذ أن يلمسها بيده ثم يلامسها بوجهه ثم برجله، وأن يذكر إن كان قد أحس بشيء في كل مرة. كرر ذلك مع تلاميذ آخرين، توصل مع التلاميذ إلى أن الجلد الذي يغطي اليدين والوجه والقدمين وبقية الجسم هو الذي نحس بواسطته الأشياء التي تلامسه.
٢- أعرض على التلاميذ أشياء ناعمة (قماش، ورق مصقول، قطعة رخام، قطعة فرو، ريش طير، دقيق) وأشياء خشنة (خشب غير مصقول، سكر خشن) وأطلب منهم تحسسها ليعرفوا الملمس الناعم والملمس الخشن ويميزوا بين الناعم والخشن.
٣- أعرض على التلاميذ أشياء لينه (قطعة اسفنج، قطعة مطاط، عجينة) وأشياء قاسية (نقود معدنية، حجر، قطعة خشب) وأطلب منهم تحسسها ليعرفوا اللين والقاسي ويميزوا بينها.
٤- اطلب من التلاميذ أن يلمسوا أشياء في غرفة الصف ويصفوا ملمسها (ناعم، خشن، قاسي، لين).
٥- أحضر كأسين في أحدهما ماء ساخن وفي الآخر ماء بارد، وأطلب من أحد التلاميذ لمس الكأس الساخن ووصف ما أحس به، وتوصِّل مع التلاميذ إلى أن الماء في هذا الإناء ساخن وأنهم عرفوا ذلك عن طريق لمس الكأس. اسأل التلاميذ هل الماء في الكأس الآخر ساخن أم

http://e-learning-moe.edu.ye

بارد، توصل معهم إلى أنه لا يمكننا التمييز بين البارد والساخن إلا باللمس.

٦- احضر كيساً غير شفاف أو صندوقاً من الكرتون فيه مجموعة من الأشياء الناعمة والخشنة، والقاسية واللينة، الكبيرة والصغيرة، ذات أشكال مختلفة. أطلب من أحد التلاميذ أن يتحسس الأشياء في الكيس أو الصندوق دون أن يراها، وأن يقسمها إلى مجموعتين: مجموعة الأشياء الناعمة ، ومجموعة الأشياء الخشنة. أعد الأشياء إلى الكيس أو الصندوق وأطلب من تلميذ آخر أن يصنفها إلى أشياء لينة وأشياء قاسية، ثم أطلب من تلميذ ثالث أن يختار منها الأشياء الكبيرة، ثم أطلب من تلميذ رابع أن يختار منها الأشياء التي تختلف في الشكل (كرويَّة - شكل القلم - برَّاية). توصل مع التلاميذ إلى أننا نستطيع باللمس أن نميز بين الأشياء، وأننا نجمع الأشياء حسب ملمسها.

٧- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس في كتبهم، ثم دعهم يصفون ما يرون واربط ذلك بالحياة اليومية، وتوصل معهم إلى أننا نتعرف على الأشياء الناعمة والصلبة والسائلة والخشنة والباردة والدافئة عن طريق الجلد.

٨- استعن بالتعليمات في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس.

التقويم

لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بما يلي:

١- وزع على بعض التلاميذ أشياء متنوعة، وأطلب من كل منهم أن يصف ملمس الشيء الذي حصل عليه.

٢- اختبر قدرة التلاميذ على تصنيف الأشياء حسب ملمسها وذلك باستخدام كيس غير شفاف فيه أشياء متنوعة.

٣- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتاب التلميذ.

نشاط تأسيس

أسأل أحد التلاميذ من الذين يحتاجون هذا النشاط أمام زملائه بماذا يلمس الأشياء؟ فيجيب حسب التوقع باليد، ثم خذ قطعة الحرير الموجودة بيدك أو أي قطعة قماش ملساء أخرى، وأجعلها تلامس وجه التلميذ ثم رقبته ثم ساقه أو قدمه واسأله ثانية بماذا تحس الأشياء؟ توصل معه إلى أننا نلمس الأشياء عن طريق الجلد.

كرر ذلك النشاط مع بقية التلاميذ.

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يتحسسوا (يلمسوا) أشياء موجودة في الصف، وأن يذكروا أسماء هذه الأشياء، والصفات التي يتعرفون عليها باللمس.

نشاط تعمق

وجه بعض التلاميذ لأن يتحسسوا أشياء ناعمة وأشياء خشنة معروفة لديهم في المنزل، وذلك بعد أن يلبسوا قفازاً سميكاً ويقارنوا الملمس قبل لبس القفاز وبعده، ثم وجههم لأن يلمسوا جسماً دافئاً وآخر بارداً، دعهم يتوصلون إلى أن الحس باللمس يتطلب أن يلامس جلدهم الشيء الذي يريدون التعرف على ملمسه.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

لمس - ملمس - خشن - ناعم - لين - طري - قاسي - ساخن - بارد.

إجابات النشاط التقويمي

يلوّن رسم:

١- اليد. ٢- الطفل الذي يرتدي الحذاء.

٣- الطفلة التي تستخدم قصاصة الأظافر.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثالث — حاسة السمع

نظـــرة عامـــة :

الأذن هي عضو حاسة السمع، فهي تستقبل الأصوات الصادرة عن الأشياء. ثم ينتقل الإحساس بالأصوات من الأذن إلى الدماغ، ونستطيع أن نميز الأصوات بحاسة السمع، ونتعرف على الأشياء التي تصدرها، كما أن السمع هو أحد وسائل التعليم، فالإنسان لا يقدر على نطق الكلمات إلا إذا سمعها وعلى المعلم الاهتمام بالتلاميذ الذين يواجهون ضعفاً في السمع، وتوجيههم إلى ما ينبغي عمله من علاج.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أننا نسمع الأصوات بآذاننا.
٢- يتعرف على أصوات بعض الأشياء.
٣- يتعرف على بعض الأشياء من خلال أصواتها.
٤- يقارن بين الأصوات المنخفضة والعالية والجميلة والمزعجة.
٥- يحافظ على سلامة أذنيه ونظافتهما.
٦- يقدِّر نعمة السمع.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صفَّارة أو جرس، علبة معدنية وعلبة بلاستيكية، شريط مسجل وعليه أصوات متنوعة.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

لإثارة وتوجيه اهتمام التلاميذ اصدر صوتاً عند دخولك غرفة الصف دون أن يرى التلاميذ ماذا عملت، مثل تصفير، قرع جرس، صوت منبه ساعة أو مذياع أو شريط مسجل اسأل التلاميذ عمَّا سمعوه وبأي عضو من أجسامهم سمعوا ذلك.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- أطلب من أحد التلاميذ أن يسد أذنيه بكلتا يديه، ثم أطلب منهم أن يقوم بعمل معين، دون إصدار أية إشارة من قبلك مثل (امسح السبورة) (اخرج من الغرفة). ثم اسأله بعد إزالة يديه عن أذنيه عمَّا طُلبَ منه. ناقش التلاميذ سبب عدم سماع التلميذ وعدم تلبيته للطلب. كرر الطلب مع التلميذ نفسه وأذناه غير مسدودتين، توصل مع التلاميذ إلى أنَّ السمع يأتي عن طريق الأذن، وأن السمع نعمة من نعم الله.

٢- اسمع التلاميذ أصواتاً متنوعة ، دعهم يرون مصدرها مثل طرق على طاولة، إسقاط شيء قاسي على الطاولة (حجر، مفتاح، برَّاية) إسقاط شيء لين (ممحاة، كرة مطَّاطية)، تمزيق ورقة، نفخ في مزمار، رج حجر في علبة. اسأل التلاميذ في كل مرة أن يذكروا إذا كان الصوت عالياً أو منخفضاً، جميلاً أو مزعجاً.

٣- اسمع التلاميذ تسجيلاً لأصوات متنوعة (أصوات حيوانات، موسيقى، أذان، بوق سيارة). واطلب منهم التعرف على تلك الأصوات، ثم اعرض لهم إن استطعت صورة الشيء الذي أصدر الصوت، واطلب منهم تقليد هذه الأصوات.

٤- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور هذا الدرس في كتبهم، واطلب منهم ذكر العمل الذي يؤديه كل من الأشخاص في الصور إسألهم أن يقلدوا الأصوات التي تصدر في كل حالة من الحالات الممثلة في الصور، إسألهم أن يذكروا إن كان الصوت عالياً أو منخفضاً. للمعلومات الإضافية يمكن للمعلم التنويه بأنه في جسم الإنسان قلب يصدر عنه دقات يمكن سماعها بواسطة سمَّاعة.

http://e-learning-moe.edu.ye

٥- اقم حواراً مع التلاميذ حول العناية بالأذن، ومثّل لهم ذلك، واطلب منهم أن يمثّلوا كيفية تنظيف الأذن باستخدام العيدان الطبية الخاصة أو المنديل وحذرهم من إدخال أي شيء في الأذن، وأهمية زيارة الطبيب عند الشعور بألم في الأذن.

٦- استعن بالتعليمات في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس.

التقويم

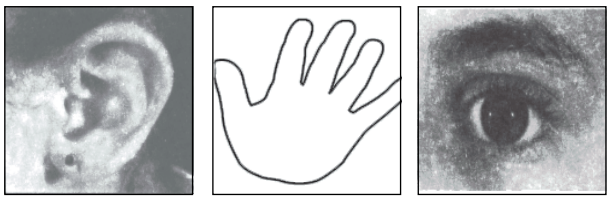
١- أعرض على التلاميذ صوتاً مألوفاً، واطلب منهم أن يسمّوا الحاسّة التي مكّنتهم من معرفة الصوت، اسم عضو هذه الحاسة، وأن يؤشروا نحو هذا العضو في جسمهم.

٢- اعرض على التلاميذ أصواتاً مسجلة على شريط، واطلب منهم ذكر أسماء الأشياء التي صدرت عنها هذه الأصوات.

٣- أطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي.

نشاط تأسيس

١- ضع دائرة (O) تحت صورة عضو السمع المبين في الشكل التالي:



نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ تقليد بعض الأصوات، وأسماء الأشياء التي تصدر عنها هذه الأصوات.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا خارج الصف على أصوات تؤدي وظائف معينة تتعلق بالحياة، كالأذان ومدافع رمضان ومنبه الساعة وبوق السيارة وجرس التلفون، اطلب منهم أن يقلّدوا الصوت، وأن يشيروا إلى ما يدل عليه هذا الصوت.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

صوت ، عالي ، منخفض ، مزعج ، جميل ، سيء ، أذن .

إجابات النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

١- يلوّن عضو الأذن.

٢- يضع إشارة (✓) تحت رسم زيارة الطبيب.

٣- يضع إشارة (✓) تحت رسم العصفور. ويضع إشارة (X) تحت رسم الدراجة ، وتحت رسم المنشار.

٤- يضع دائرة حول الرقم (١).

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الرابع حاسة الشم

نظـرة عامـة :

تتطاير من الأشياء التي لها رائحة دقائق صغيرة تعرف بالجزيئات. وتنتقل هذه الجزيئات مع الهواء إلى داخل الأنف. وتذوب في الغشاء المخاطي المبطن للأنف وتصل إلى نهاية الأعصاب الشمية التي تتصل بالدماغ، والذي بدوره يميز الروائح المختلفة.

فالأنف هو عضو حاسة الشم وبالشم نميز بين روائح الأشياء، كما نتعرف على الأشياء من خلال روائحها، ونتمتع بالروائح الطيبة، ونتجنب الروائح غير الطيبة، كما تحذرنا الروائح من بعض الأخطار، كرائحة غاز الطبخ، ورائحة دخان الحريق ورائحة القمامة. وعلى المدرس أن ينوه إلى عدم الربط بين رائحة الأشياء وإمكانية تناولها أو عدم تناولها، فليس كل ما رائحته طيبة يؤكل ، فالعطور والصابون المعطر يجب تجنب إدخالها إلى الفم، كما أن البصل والثوم هما من المواد الغذائية فلا نتجنب أكلها بسبب رائحتهما غير المحببة. لذا ينبغي عدم وصف روائح المواد الغذائية غير المحببة بالكريهة.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أننا نشم الروائح بأنوفنا.
٢- يصنف الأشياء إلى ذات رائحة وعديمة الرائحة.
٣- يصف روائح بعض الأشياء المألوفة (طيبة أو غير طيبة).
٤- يتعرف على الأشياء من خلال رائحتها.
٥- يقدر نعمة الشم.
٦- يحافظ على سلامة ونظافة أنفه.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

بالإضافة إلى الأشياء المتوفرة في بيئة الصف، والأشياء الموجودة لدى التلاميذ كالقلم والممحاة والمبراه، نحتاج أن نحضر لوازم الدرس مثل : بن، عطر، قطن، بخور، فاكهة، موز، برتقال، بصل، ثوم، زجاجات فيها بعض المواد السائلة مثل الكيروسين، والخل، والكحول.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

أدخل إلى الصف وبيدك زجاجة عطر أو قطعة قماش مبللة بالعطر. وقليل من الفل أو أي نبات ذو رائحة، وتجول بها بين التلاميذ واسألهم عما يحسون به، وهل الرائحة التي يشمونها تعجبهم، وبأي عضو شموا الرائحة.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- إفتح زجاجة عطر وأطلب من أحد التلاميذ أن يغلق أنفه بالضغط عليه بأصابع يده. قرب الزجاجة من أنفه واسأله إن كان يشم شيئاً ثم أطلب منه أن يفتح أنفه ويشم العطر ويذكر لزملائه ما لاحظ وأنفه مفتوح. توصل مع التلاميذ إلى أننا نشم الروائح بأنوفنا فالأنف هو عضو حاسة الشم.

٢- أعرض على التلاميذ أشياء لها رائحة وأشياء لا رائحة لها ، وأطلب منهم أن يشموها وأن يذكروا الأشياء التي لها رائحة والتي ليس لها رائحة توصل معهم إلى أن بعض الأشياء لها رائحة والبعض الآخر ليس له رائحة.

٣- دع التلاميذ يشمون أشياء لها رائحة مثل (تفاحة، موز، ثومة، بصل) وأطلب منهم أن يذكروا اسم الشيء الذي يشمونه وهل رائحته طيبة أم غير طيبة. وجه التلاميذ لأن يربطوا بين الأشياء التي شموها وبين رائحتها.

http://e-learning-moe.edu.ye

٤- اعصب عيني تلميذ واجعله يشم روائح بعض الأشياء (بصل، ثومة، برتقال، ليمون) وأطلب منه أن يصف الرائحة (طيبة وغير طيبة)، وأن يذكروا اسم الشيء الذي شمه، ويبين لزملائه أن حاسة الشم تساعدنا على معرفة الأشياء من رائحتها.

٥- اعرض على التلاميذ الزجاجات المتشابهة والتي تحتوي على السوائل الشفافة (ماء، كيروسين) وهي مغلقة، واسألهم إن كانوا يعرفونها عن طريق اللمس والرؤية، وقد يذكرون أنها تشبه بعضها في محتوياتها. دعهم يشمون بحذر رائحة كل منها، ويذكرون التي لها رائحة، وهل تختلف هذه السوائل في روائحها أم لا، وأي منها له رائحة طيبة وأي منها له رائحة غير طيبة، وبعد أن يقوم التلاميذ بشم هذه الروائح ضع أمام كل زجاجة ورقة مكتوب عليها اسم الشيء الذي في الزجاجة. توصل مع التلاميذ إلى أننا بواسطة الشم يمكننا التعرف على أشياء دون أن نراها أو نلمسها. انتهز الفرصة لتشير إلى أن الماء لا رائحة له. حذر التلاميذ من شم روائح الأشياء الغريبة

٦- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس في كتبهم وأطلب منهم أن يصفوا ما يرونه فيها، وجه التلاميذ إلى أن حاسة الشم تساعدنا على تجنب الأشياء الضارة، مثل رائحة الحريق ورائحة الغاز المستخدم في المنازل للطبخ. ثم اطلب منهم ذكر روائح أخرى يعرفونها.

٧- مثل مع التلاميذ كيفية تنظيف الأنف بالماء، وباستخدام منديل نظيف، ووضع المنديل في سلة المهملات بعد استخدامه. يشجع التلاميذ على الاهتمام بنظافة أنوفهم.

٨- استعن بالتعليمات التي في كتبهم لتنفيذ الدرس وربطه بحياة التلاميذ اليومية.

التقويم

١- اعرض على التلاميذ بعض الأشياء التي تعرفوا عليها في الأنشطة السابقة وأطلب منهم أن يقوموا عملياً بمعرفة هل لها رائحة أم لا؟ وهل رائحتها طيبة أم غير طيبة؟

٢- ضع في علبة غير شفافة شيئاً له رائحة ومألوفة لدى التلاميذ، واغلق فوهة العلبة بقطعة قماش سوداء لا يرى من خلالها لكنها تسمح بنفاذ الرائحة منها. اطلب من التلاميذ معرفة الشيء في العلبة ووصف رائحته (طيبة أو غير طيبة).

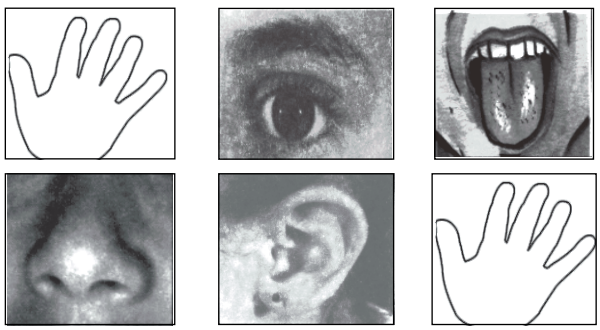
٣- اعرض على التلاميذ زجاجة فيها سائل شفاف واطلب منهم التعرف على رائحته، تحقق من أن التلاميذ استخدموا انوفهم للشم، وهل ميزوا الرائحة الطيبة من غير الطيبة؟ وهل وظفوا حاسة الشم للتعرف على أشياء مألوفة سبق لهم أن شموا رائحتها مراراً؟

٤- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية قدم لهم النشاط التالي:

١- ضع دائرة (O) على رسم العضو الذي نشم به فيما يلي:



٢- ضع إشارة (✓) على رسم العضو الذي نشم به.

http://e-learning-moe.edu.ye

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن ينفذوا أحد النشاطين التالين أو كليهما :

١- يذكر روائح الأشياء التي يشمونها في طريقهم من البيت إلى المدرسة ويصفونها بأنها طيبة أو غير طيبة .

٢- أن يذكروا روائح أشياء موجودة في مطابخ منازلهم ويصفونها .

نشاط تعمق

اطلب من مجموعة من التلاميذ أن يقفوا في أماكن متباعدة (على مسافة متر من بعضهم البعض، ودع أحد التلاميذ يفتح زجاجة عطر، واسأل زملاءه أن يرفعوا أيديهم في اللحظة التي يشمون فيها الرائحة) .

من المتوقع أن يرفع أقرب تلميذ إلى الشيء يده أولاً ويليه الأبعد فالأبعد .

يهدف هذا النشاط الذي قد يقوم به بعض التلاميذ خارج غرفة الصف اظهار كيف أن الرائحة تنتقل مع الهواء وتصل إلى الأماكن القريبة أولاً ثم الأماكن البعيدة .

المصطلحات والكلمات الرئيسية

شم، أنف، رائحة، طيبة، كريهة .

إجابات النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

١- يضع (O) حول الرقم (٣) .

٢- يصل بخط بين رسم زجاجة العطر وكلمة رائحة طيبة يصل بخط بين رسم الإطار المحترق وكلمة رائحة ضارة .

٣- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفل المستخدم للمنديل لتنظيف الأنف .

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الخامس حاسة التذوق

نظـرة عامـة :

يأتي التعرف على مذاق الأشياء عن طريق اللسان، حيث تصل دقائق المادة إلى نهايات أعصاب التذوق من خلال نتوءات في اللسان، وينتقل الحس بالطعم إلى الدماغ، وتختلف أجزاء اللسان في الأحساس فطرف اللسان تحس بالأشياء الحلوة، وجوانبه تحس بالأشياء المالحة والحامضة، أما مؤخرة اللسان فتحس بالأشياء المرة.

وتقرن حاسة التذوق بحاسة الشم لتقارب عضوي الحاستين والتقائهما في نهاية الفم، فالذي نتذوقه نشمه أيضاً، وهنا يجيب التنبيه إلى أن بعض الأشياء التي رائحتها طيبة قد تكون ضارة أو سامة، لذا يجب توجيه التلاميذ إلى عدم تذوق أي شيء لا يعرفونه قبل أن يتأكدوا من مدرسيهم أو والديهم إن كان تذوقها لا يضر. ولتجنب تذوق المواد السامة توضع عليها إشارات مميزة تحذر بالخطر عند تذوقها.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أننا نتذوق طعم الأشياء باللسان.

٢- يصف مذاق بعض الأشياء، (حلو، حامض، مالح، مر).

٣- يتعرف على بعض الأشياء من خلال مذاقها.

٤- يصنف بعض الأشياء حسب مذاقها (طيبة المذاق، غير طيبة المذاق).

٥- يتجنب تذوق الأشياء التي لا يعرفها.

٦- يقدر نعمة التذوق.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

فاكهة نظيفة، ليمونة، تفاحة، موزة، رمانة، جزر، زبيب، عنب، سكر، ملح طعام، ملح ليمون، شاي بدون سكر في وعاء نظيف، قطارة، كؤوس نظيفة أو زجاجات نظيفة.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

احضر إلى الصف بعض المأكولات مثل (عنب، زبيب، تمر، حلوى ...) إلخ.

واطلب من أحد التلاميذ أن يتذوق ما أحضرته إلى الصف واسأل التلاميذ عن طعم هذا الشيء وعن العضو المستخدم للتعرف على طعم الأشياء ومذاقها استمع إلى إجابات التلاميذ ، ثم قدم لهم الأنشطة الأساسية والحوار لتصل إلى تحقيق أهداف الدرس :

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- استخدم المأكولات الواردة في مدخل الدرس شريطة أن تراعي نظافة المأكولات ونظافة الأواني ثم توصل مع التلاميذ بعد أن يتذوقوا عينات من هذه المأكولات إلى أننا نتذوق هذه المأكولات بواسطة اللسان.

٢- قدم لتلميذ معصوب العينين شيئاً يتذوقه دون أن يلمسه ثم قدم له وعيناه غير معصوبتين ثلاثة أشياء يتذوقها أحدها ما تذوقه وهو معصوب العينين. اطلب منه أن يشير إلى الشيء الذي تذوقه وهو معصوب العينين. كرر ذلك مع تلاميذ حسب ما يسمح به الوقت. توصل مع التلاميذ إلى أننا نستطيع التعرف على الأشياء من مذاقها دون أن نراها. حذر التلاميذ من تذوق أشياء غريبة. أو من تذوق الأدوية دون معرفة الوالدين وخاصة الأدوية التي ليست لهم.

٣- احضر أربعة كؤوس أو زجاجة صغيرة وضع في الأولى ماء، وفي الثانية محلولاً فيه ملح الطعام، وفي الثالثة محلولاً لملح الليمون، وفي الرابعة محلولاً للسكر. اسأل التلاميذ إن كانوا يستطيعون معرفة الحلو من المالح من الحامض من المر عن طريق استخدام حاسة البصر أو حاسة اللمس أو حاسة الشم. ثم دعهم يشمون المحاليل ويرونها جيداً. توصل معهم إلى أننا لا نعرف

http://e-learning-moe.edu.ye

طعم الأشياء إلا بتذوقها وإلى تقدير نعمة التذوق. توصل مع التلاميذ إلى أننا نستطيع أن نعرف طعم الأشياء ونتذوقها باللسان، وأن الأشياء المتشابه بهذا قد تختلف في طعمها (حلو، مر، حامض، مالح).

٤- اسأل التلاميذ أن ينظروا إلى صور الدرس التي تمثل تذوق الأشياء، اسألهم عما تعمله الأم في صورة الدرس واطلب منهم أن يذكروا لماذا تقوم الأم بهذا العمل؟ دعهم ينظرون إلى الصور الأخرى في الدرس وناقش معهم ما تمثله هذه الصورة.

٥- استعن بالتعليمات الواردة في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس وربط الدرس بحياة التلاميذ اليومية.

التقويم

١- اسأل التلاميذ بماذا يتذوقون طعم الأشياء؟ واطلب منهم أن يشيروا إلى عضو التذوق.

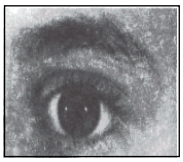
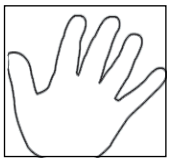
٢- أعرض على التلاميذ أشياء تذوقوا طعمها سابقاً، واسألهم أن يذكروا الطعم.

٣- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتاب التلميذ.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية والحوار، قدم لهم النشاط التالي:

١- ضع دائرة (O) حول عضو التذوق في الشكل التالي:

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يذكروا ما أكلوه في يوم معين، وأن يصفوا طعم كل منها بأنه طيب أو غير طيب وهل هو حلو أم مالح، حامض أم مر؟

نشاط تعمق

وجه من يستطيع من التلاميذ أن يقوم بالنشاط التالي في منزلهم:

يأخذ التلميذ قطعة حلوى ويجعلها تلامس جانب اللسان مرة ثم طرف اللسان الأمامي مرة ثم مؤخرة اللسان، واطلب منه أن يذكر أي منطقة في اللسان أحست بالطعم الحلو أكثر.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

لسان – طعم – مذاق – حلو – حامض.

إجابات النشاط التقويمي

يمكن للتلميذ أن يستخدم اللون الذي يريده في الإجابة على أسئلة النشاط التقويمي ويتوقع أن تكون إجاباته على النحو التالي:

١- يلون رسم اللسان.

٢- يصل بين صورة التمر وكلمة حلو.

- يصل بين صورة الليمون وكلمة حامض.

- يصل بين علبة الملح وكلمة مالح.

المراجعة والتقويم

شجع التلاميذ على حفظ نشيد الحواس الخمس ورده معهم.

يتألف هذا الجزء من شقين: الأول يشتمل على أنشطة ينفذها التلاميذ، والثاني عبارة عن أسئلة، الغرض منها تقويم تحصيل التلاميذ.

أولاً: الأنشطة:

١- اعرض على التلاميذ شيئاً، واطلب منهم وصفه من حيث اللون والرائحة واللمس، وإن كان من المأكولات فاطلب منهم وصف مذاقه أيضاً. وعند ذكر كل وصفه لاحظ عضو الحاسة المستخدم، واطلب منهم ذكر الحاسة واسم العضو الذي يحسون به. كرر هذا النشاط مع أشياء أخرى.

http://e-learning-moe.edu.ye

٢– احضر مجموعتين من الأشياء، إحداها تتضمن أشياء ذات لون واحد وتختلف في ملمسها، والأخرى لها لون آخر، لا تختلف في ملمسها، يمكنك استخدام الأشياء التالية أو بدائل لها. قلم أزرق، اسفنجة زرقاء، قطعة قماش زرقاء، صلصال أزرق، قلم أحمر، اسفنجة حمراء، قطعة قماش حمراء، صلصال أحمر. ضع الأشياء في كومة واحدة واطلب من التلاميذ أن يختاروا الأشياء التي لها نفس اللون ونفس الملمس.

٣– احضر مجموعة أشياء مختلفة في ألوانها بحيث يكون لبعضها رائحة والبعض الآخر لها رائحة له. يمكنك استخدام الأشياء التالية أو بدائل لها: قطعة صابون معطرة بيضاء، صابون سائل له لون، أقلام بألوان متنوعة، برايات ملونة، ثوم، بصل، فواكه، ورق ملون، قماش ملون، أطلب من التلاميذ فصل الأشياء التي لها رائحة ولها نفس اللون عن بعضها.

ثانياً – التقويم:

نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ.

مشكلة للحل:

– اعرض على التلاميذ الحالة التالية:

– قدم لك زميلك قطعتين إحداهما شوكولاته والثانية جبنة وكلاهما لونها أصفر ولم يدلك على أي منهما أهي قطعة الشوكولاته، أم قطعة الجبنة؟ كيف يمكنك معرفة قطعة الشوكولاته؟

إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

١– يصل بخط بين الزهرة وأعضاء الحس: العين – الأنف – اليد.

٢– استخدام حاسة البصر.

أبيض	أحمر	أصفر	أخضر	ألوان أخرى
(٦)	(٢)	(١)	(٣)	(٤) (٥)

٣– استخدام حاسة التذوق.

حلو	مالح	حامض
(١)	(٣)	(٢)

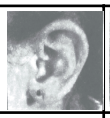
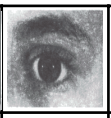
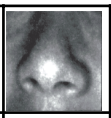
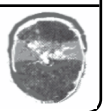
٤– استخدام حاسة (اللمس).

(أ)

ناعم	خشن
(٢) (٣)	(١)

(ب)

لين	قاسي
(٣) (٢)	(١)

					
		✓	✓		✓
		✓			✓
	✓	✓		✓	✓
		✓	✓	✓	✓

٥– أ – يضع إشارة (✓) تحت الصورة التي تمثل الطفل الذي ينظف أذنه بمنديل.

ب – يضع إشارة (✓) تحت صورة الطفلة التي تنظف أنفها بمنديل.

جـ– يضع إشارة (✓) تحت صورة الطفلة التي تستخدم المنديل لتنظيف عينها.

٦– حل المشكلة: يمكن معرفة قطعة الشوكولاته من خلال طعمها باللسان وشمها بالأنف.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج التقويم يقدم المدرس، لمن لم تتحقق لديهم بعض أهداف الوحدة، نشاطاً تأسيسياً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلميذ، ومن ثم تابع نتائجهم في هذه الأنشطة.

http://e-learning-moe.edu.ye

نظافة الجسم وسلامته

مقدمة الوحدة

النظافة هي سمة ملازمة لسلوك البشر أينما وجدوا، فهم تواقون إليها باعتبارها أساس الصحة الجسمية والعقلية والنفسية، فالعقل السليم في الجسم السليم. ولا يمكن أن يكون الجسم سليماً ومعافى إلا إذا تم الاعتناء به من حيث النظافة، ويتطور مفهوم النظافة لدى التلاميذ حيث يبدؤن باكتساب معلومات عن نظافة الجسم والملبس، ثم نظافة المأكل والمشرب والمسكن، ثم نظافة البيئة ككل، وهو الهدف الذي ينشده الجميع، والنظافة كمفهوم موضوع اهتمام وإتقان جميع العقائد والأديان التي تحث على ضرورة الالتزام بالنظافة، ويأتي في مقدمة تلك الأديان ديننا الإسلامي الحنيف.

ولما كانت العادات والسلوك لا تكتسب بالمعرفة وحدها، بل بالممارسة المنظمة التي تقنع التلاميذ بجدواها، يصبح تدريس هذه الوحدة مبنياً على التطبيق العملي والمتابعة المستمرة. ولا تنتهي العلاقة بها بنهاية دراستها، بل على المدرس الاهتمام بأن يراعي التلاميذ القواعد السليمة في التعامل مع أجسامهم ومأكلهم دائماً، وأن يوجههم باستمرار إلى ما يحفظ صحة أجسامهم.

والتلاميذ في بناء عاداتهم وتعزيزها يتأثرون بمعلميهم وبالكبار ممن يتعاملون معهم ويقلدونهم في سلوكهم، لذا يجب أن يتبع المعلم عادات صحية سليمة. من الضروري أيضاً أن يظهر المعلم دروس هذه الوحدة ليس كدروس في الصحة العامة فقط. بل أيضاً كدروس في العلوم، وذلك بأن يجعل التلاميذ يقومون بالنشاطات العلمية من مشاهدة ووصف ومقارنة وإعطاء حكم على الأشياء والأعمال، وممارسات عملية وتدريبات على تنفيذ الأعمال بشكل سليم وصحيح، إذ أن مضمون هذه الوحدة ينحصر أساساً في الأعمال والسلوكيات وليس بمعرفة الأشياء، وإن كانت المعرفة ضرورية لتحكم الأعمال.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يتعرف على المواد والأدوات المستخدمة في تنظيف الجسم والملابس.
٢- يحافظ على نظافة جسمه وملبسه ومأكله.
٣- يكتسب العادات السليمة في سلوكه اليومي.
٤- يتجنب أكل الأطعمة المكشوفة والمعرضة للحشرات والغبار.

تنظيم الوحدة

نظمت هذه الوحدة في درسين على النحو التالي:

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	أحافظ على نظافة جسمي وملبسي.	٢
الثاني	أحافظ على صحتي.	٢
	المراجعة والتقويم	١
مجموع الحصص		٥ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول أحافظ على نظافة جسمي وملبسي

نظـــرة عامـــة :

المحافظة على النظافة هي ممارسة يومية، لذا يأتي التركيز في هذا الدرس على الجانب العملي حيث يقوم التلاميذ بإرشاد من المدرس باستخدام وسائل النظافة بشكل سليم، وملاحظة هذه الإرشادات من خلال ما يعرض عليهم من صور، وما يوصف لهم من الآثار السيئة على الصحة نتيجة عدم العناية بنظافة الجسم والملبس.

ولتدريب التلاميذ على ممارسات النظافة وبناء عادات صحية سليمة لديهم، وإشعارهم بأهمية العناية الصحية، يتبع الأسلوب العلمي الذي يجعل التلاميذ يلاحظون ويصفون ويمارسون أعمالهم وذلك باتباع العناية والوسائل المستخدمة منها.

وهنا على المدرس أن يكلف عدداً من التلاميذ بإحضار أشيائهم الخاصة مثل (فرشاة ومعجون الأسنان، مشط، مقلمة أظافر) حتى يقوموا بأنفسهم ببعض أعمال النظافة، كل ما يخصه ومن غير الصحي استخدام أدوات الغير.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يتعرف على الأشياء والمواد المستخدمة في تنظيف الجسم والملابس.
٢- يستخدم الماء النظيف والمواد والأدوات المناسبة لتنظيف المكان.
٣- يعتني بنظافة شعره وترتيبه.
٤- يعتني بنظافة ملابسه.
٥- يقوم بتقليم أظافره.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

١- إناء وماء من الحنفية، وإن لم يتوفر ذلك فيلزم إبريق ماء نظيف.
٢- أدوات ومواد تستخدم في تنظيف الجسم فرشاة أسنان ومعجون، مشط، مقص أظافر، صابون، منديل تنشيف، منشفة.
٣- صور ورسومات تمثل سلوكيات إيجابية وسلوكيات سلبية تتعلق بنظافة الجسم والملابس.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

اطلب من أحد التلاميذ أن يمثل الأعمال التي يقوم بها بعد الاستيقاظ من النوم، واطلب من تلميذ آخر أن يطبق هذه الأعمال، ومن تلميذ ثالث أن يذكر أي منها يمثل العناية بالجسم والملبس، اسأل التلاميذ إن كان أحدهم يقوم بأعمال أخرى إضافة إلى ما ذكر.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- من خلال ما وصفه التلاميذ في مدخل الدرس، توصل معهم إلى أن كل منا يقوم بأعمال تُعرف بأنها أعمال تنظيف الجسم، وكذلك أعمال ارتداء الملابس النظيفة، واطلب منهم أن يتعودوا على هذه الأعمال.

٢- اعرض على التلاميذ أشياء تستخدم للنظافة مثل (صابون، منشفة، ماء، فرشاة أسنان .... إلخ). واسألهم عن اسم هذه الأشياء، ثم اطلب من بعضهم أن يقوموا باستخدامها أمام زملائهم، مع مراعاة أن لا يستخدموا أي شيء إلا بعد التأكد من نظافته.

٣- مثل للتلاميذ الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان بالفرشاة، وتوصل معهم إلى ضرورة استخدام الفرشاة بالطريقة السليمة (تحريك الفرشاة من أسفل إلى أعلى ومن أعلى إلى أسفل).

http://e-learning-moe.edu.ye

نفذ مع التلاميذ النشاط في الكتاب المدرسي الخاص بتنظيف الأسنان مستعيناً بالتعليمات الواردة والصور التوضيحية.

٤- اربط الدرس بمواضيع الوحدة الأولى عن الحواس، واطلب منهم أن يذكروا كل حاسة وعضوها، وأي الأعضاء ينظفونها يومياً؟ وماذا يستخدمون لتنظيفها؟ توصل معهم إلى ضرورة تنظيف هذه الأعضاء يومياً بأدوات نظيفة.

نبه التلاميذ مرة أخرى ألا يدخلوا إلى أذانهم أو أنوفهم أشياء ضارة وأن ينظفوها باستخدام منديل نظيف.

٥- اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى صور الدرس وأن يصفوا ما يلاحظونه في كل صورة. توصل معهم إلى ضرورة الاهتمام بنظافة الجسم والمظهر.

٦- استعن بالتعليمات الواردة بكتاب التلميذ لتنفيذ الدرس.

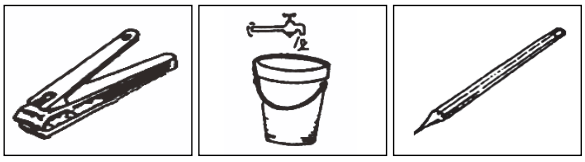
التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين اللذين في كتبهم.

نشاط تأسيس

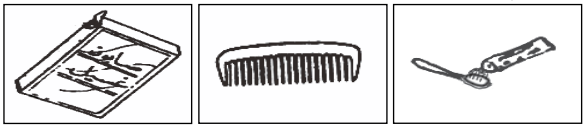
بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم في نظافة الجسم:



( ) ( ) ( )

٢- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم في تنظيف الملبس:



( ) ( ) ( )

تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوباتهم في هذا الدرس.

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يذكروا شيئين يستخدمان في تنظيف الجسم وشيئين في تنظيف الملابس.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يسألوا آباءهم عن المرض أو الأذى الذي يلحق ببعض أعضاء الجسم إذا أهمل تنظيفها، مثل الرأس والشعر والعين والفم والأسنان، وأن يذكروا ذلك أمام الصف.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

نظيف، نظافة، قذر، مقص، يقلم، معجون، أسنان، صابون.

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

النشاط التقويمي (١):

يضع الإشارة (✓) تحت رسم الأطفال في الملعب وتحت رسم الطفل الذي يرتدي الحذاء.

النشاط التقويمي (٢):

يصل بخط بين التالي:

- الأسنان والفرشاة.
- الأنف والمنديل.
- الشعر والمشط.
- الأصابع ومقلمة الأظفار.
- القميص والصابون.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني — أحافظ على صحتي

نظـرة عامـة :

يبدأ التلاميذ بتعلم قواعد النظافة الخاصة بأجسامهم، ثم يتعرفوا على قواعد النظافة الخاصة بالملبس ثم المأكل والمشرب ثم المسكن، فالمأكل والمشرب الملوثان يسببان العديد من الأمراض، لذلك ينبغي التأكد من نظافة المأكل والمشرب تجنباً للإصابة بالأمراض وصيانة لجسم صحي وسليم، ومما تقدم ينبغي على المعلمين تنبيه التلاميذ إلى تجنب تناول الأطعمة المكشوفة، وعدم الشراء من الباعة المتجولين الذين تتعرض موادهم الغذائية للحشرات والغبار.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يتجنب أكل الأشياء غير النظيفة.
٢- يقارن بين مأكولات نظيفة وأخرى غير نظيفة.
٣- يميز بين المأكولات غير الصالحة والمأكولات الصالحة.
٤- يختار المأكولات النظيفة التي يتناولها.
٥- يستخدم الماء النظيف للشرب ولتنظيف المأكولات.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

١- عينات من أطعمة ومشروبات محفوظة وصالحة للأكل والشرب، وعينات غير صالحة، حسب ما يتوفر في بيئة المدرس، مثل علبة عصير أو لبن مكشوف أو انتهت صلاحيتها، وعلبة صالحة للاستهلاك، حلوى مغلفة وأخرى غير مغلقة، قطعة خبز مغلفة في كيس أو ورق نظيفة وأخرى مكشوفة، قطعة خبز معفنة.
٢- صور ورسومات تبين أماكن بيع مأكولات مكشوفة غير صحية، ومشروبات في أوان مكشوفة.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

اسأل التلاميذ إن كانوا يحملون في حقائبهم طعاماً أو شراباً، واسأل بعضهم كيف حفظوا الطعام والشراب الذي يحملونه.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اطلب من التلاميذ وصف ما يرونه في الصورة في صفحة الدرس الأولى في كتبهم، توصل معهم إلى ضرورة تناول الطعام الصحي والنظيف وتناول شرب الحليب والماء النظيف للحفاظ على الصحة.

٢- اعرض على التلاميذ عينات الطعام والشراب التي أحضرتها، واطلب منهم أن يصفوا مظهر كل منها، واسألهم أيها يختارون لأكله أو شربه. ناقش مع التلاميذ حالة المأكولات والمشروبات المكشوفة، وإمكانية أن تصبح غير نظيفة بسبب وصول أشياء غير نظيفة لها، وتعرضها للغبار والذباب والحشرات الضارة. وضح للتلاميذ عملياً كيف تُحفظ بعض المأكولات مثل الخبز والحلوى.. إلخ، وذلك بلفها في ورق نظيف خاص أو حفظها في أوعية نظيفة، وكيف تحفظ المشروبات في أوعية مغلقة كالإبريق أو القارورة. وجه التلاميذ نحو القيام بلف الخبز والحلوى في ورق نظيف.

٣- اطلب من التلاميذ أن يصفوا طريقة تناول الطعام، وما يقومون به بعد الانتهاء من الأكل وتوصل معهم إلى أن عليهم مراعاة ما يلي :

أ - أن يغسلوا أيديهم جيداً بالماء والصابون قبل الأكل وبعده.

ب- أن يستخدموا الأواني النظيفة لوضع الطعام فيها، ويفضل أن يكون لكل منهم إناء خاص ومنديل خاص لتجفيف أيديهم وفمهم بعد الغسل.

٤- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس ووصف ما يشاهدون. ثم أكد على أهمية النوم

http://e-learning-moe.edu.ye

مبكراً وممارسة الرياضة بانتظام، تناول طعام الافطار قبل الذهاب إلى المدرسة، وزيارة طبيب أسنان عند الحاجة.

– استعن بالتعليمات الواردة في الكتاب المدرسي لتحقيق أهداف الدرس.

توصل معهم إلى ضرورة غسل الخضار والفواكه قبل الأكل، وإلى تجنب تناول الأطعمة المكشوفة في المنزل أو المدرسة.

– شجع التلاميذ على حفظ النشيد الخاص بالنظافة.

التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

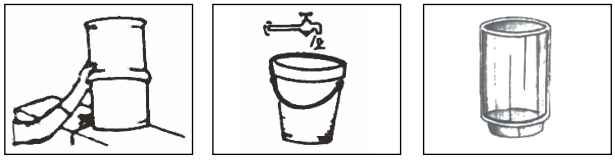
نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١– ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم لحفظ الغذاء نظيفاً:

( ) ( ) ( )

٢– ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء المستخدم لحفظ الماء نظيفاً:



( ) ( ) ( )

تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوباتهم في هذا الدرس.

نشاط تعزيز

أجر حواراً بين تلميذين أحدهما يمثل تلميذاً يشكو من ألم في بطنه ويتقيأ والآخر يمثل طبيباً يسأله عن أشياء أكلها وأشياء شربها وعن مصدرها ونظافتها ثم يقدم له نصائح عن الطعام والشراب النظيف.

نشاط تعمق

١– اطلب من بعض التلاميذ أن يصفوا ما يمكن عمله للتخلص من بعض الأشياء الضارة التي قد تكون في الماء ليصبح صالحاً للشرب.

٢– وجه بعض التلاميذ إلى أن يسألوا عن مدة صلاحية بعض الأغذية والمشروبات المعلبة (وقراءة التاريخ عليها إن استطاعوا ذلك).

٣– أطلب من بعض التلاميذ أن يصفوا ماذا يعملون لباقي الطعام الفائض في وجبه الغذاء والذي لم يمس باليد.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

مأكل، مشرب، صالح، إناء، مكشوفة، ذباب، حشرات، غبار.

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

النشاط التقويمي (١):

يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفل الذي يشرب الحليب.

ويضع الإشارة (✓) تحت رسم المرأة التي تغسل الفواكه.

http://e-learning-moe.edu.ye

المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

يقوم المدرس بتكوين فريقين من التلاميذ، يقوم الفريق الأول بتمثيل دعوة الفريق الثاني لتناول الطعام عندهم يوم الجمعة، حيث يصف الفريق الأول أعمال النظافة في إعداد الطعام وتقديمه لضيوفهم، ويشمل الطعام طبق لحوم، وطبق خضار، فواكه، شراب، أما الفريق الثاني فعليه أن يصف أعمال النظافة والترتيب الشخصي عند استيقاظهم من النوم يوم الجمعة وحتى انتهائهم من تناول الطعام الذي أعد لهم، يتابع المدرس ما يصفه كل فريق ويشرك بقية التلاميذ في هذا النشاط من خلال الأسئلة أثناء وصف الأعمال.

ثانياً : التقويم :

نظراً لأن هذه الوحدة تتعلق بتكوين عادات صحية سليمة، فإن تقويمها الأساسي يرتبط بتكوين هذه العادات لدى التلاميذ ولا يتيسر ذلك إلا بالمتابعة والمراقبة المتواصلة، لذا يعمد إلى مراقبة التلاميذ في سلوكهم في المدرسة، وتعزيز الإيجابيات وتوجيههم لترك الممارسات غير الصحية، كأن يمدح التلميذ الذي يحضر إلى المدرسة خبزاً مغلفاً في ورق نظيف، ولا يقبل على الباعة المتجولين حول المدرسة الذين يقدمون أطعمه مكشوفة، والذي تكون ملابسهم غير نظيفة ومظهرهم غير مرتب (منظم) ومن المناسب أن يكون هنالك تفتيش مستمر على التلاميذ ومتابعة نظافتهم. ولتقويم مكمل لما ورد أعلاه يطلب من التلاميذ تنفيذ الأسئلة التالية :

إجابات تقويم الوحدة

١)- يصل بخط بين العبارة والشكل المناسب كما يلي :

- الحمد لله أسناني سليمة مع صورة أسنان سليمة.
- مظهري نظيف ومرتب مع صورة الطفلة التي ترتدي ملابس نظيفة.
- جسمي سليم وقوي مع رسم الطفلة التي تمارس الرياضة.
- بسبب إهماله النظافة مع أسنان الطفل المسوسة.

٢)- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفل الذي يتناول غذاء صحي نظيف، وتحت رسم الطفل الذي يتناول الحليب ، والطفل الذي يمارس الرياضة ويرتدي الحذاء، ويضع الإشارة (X) تحت رسم الطفل الذي يتناول طعام مكشوف وتحت رسم الطفل الذي يتناول البسي، وتحت رسم الطفل الذي يتناول الطعام أثناء اللعب ويديه غير نظيفة.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة والتقويم، وعلى نتائج الاختبار، يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً تأسيساً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلاميذ.

http://e-learning-moe.edu.ye

الكائنات من حولنا

مقدمة الوحدة

يبدأ التلميذ في هذه الوحدة بتوظيف حواسه التي تعرف عليها في الوحدة الأولى بملاحظة ما حوله من كائنات حية وأشياء غير حية، ويمكنهم استخدام كلمة أشياء في هذه المرحلة بدلاً من كائنات نظراً لكون الأولى أكثر إدراكاً من قبل التلميذ، إلا أنه يجدر بالمدرس أن يذكر كلمة كائنات من آن لآخر حتى يألفها التلاميذ، ويتمكنوا من استخدامها فيما بعد.

وتتوجه دروس هذه الوحدة نحو تمييز الحي عن غير الحي، وقد أختير لذلك بعض خصائص الكائن الحي البارزة، وهي حاجته إلى الغذاء والماء، وخاصية النمو، ولا يقصد في هذه المرحلة دراسة هذه الخصائص، إنما يراد ملاحظتها واستخدامها للتعرف على الحي وتمييزه عن غيره الحي، وليست هذه هي الخصائص الوحيدة للكائن الحي، بل منها أيضاً التكاثر والحركة ، وستدرس خصائص النباتات والحيوانات في وحدات لاحقة.

وعند الحديث عن الكائنات الحية يذكر الإنسان والحيوانات والنبات، وقد تكون التغذية للإنسان والحيوانات واضحة وملموسة لدى التلاميذ إلا أن ملاحظتها في النبات هي أكثر صعوبة، لذلك من الأفضل أن تشير إلى أن النبات يتغذى مثله مثل الإنسان والحيوان حتى ينضج مفهوم التغذية لكل الكائنات الحية.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :

١- يتعرف على الكائنات الحية بناء على حاجتها للغذاء وقدرتها على النمو.

٢- يفرق بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية.

٣- يستنتج ضرورة الغذاء لنمو الكائنات الحية.

٤- يستنتج اشتمال النمو للتغير في الشكل والحجم.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في ثلاثة دروس موزعة على النحو التالي :

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	الكائنات الحية وغير الحية	١
الثاني	الكائنات الحية تتغذى	١
الثالث	الكائنات الحية تنمو	٢
	المراجعة والتقويم	٢
مجموع الحصص		٦ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول الكائنات الحية وغير الحية

نظرة عامة :

تصنف الكائنات من حولنا إلى حية وغير حية. فالكائنات الحية لها خصائص تميزها بحيث يجعلها تتصف بالحياة هذه الخصائص هي: النمو – التكاثر – التغذية – الإخراج – الحركة الذاتية كذلك الموت يعد صفة من صفات الكائنات الحية، وأيضاً القدرة على التكيف والاستجابة للمتغيرات والمؤثرات الخارجية.

أما الكائنات أو الأشياء غير الحية فهي لا تتصف بما لدى الكائنات الحية من خصائص وإنما هي جمادات تخضع لسيطرة الإنسان عليها وفي هذا الدرس سيتم التعرف على هذه الكائنات والتمييز بينها من حيث التغذية والنمو:

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١– يسمى كائنات حية وأشياء غير حية في بيئته.
٢– يميز الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.
٣– يصنف الكائنات إلى حية وغير حية.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

صور ورسومات لكائنات حية من الحيوانات والنبات والإنسان وأشياء غير حية مثل: قطع صخر – أقلام – دفاتر – لعبة أطفال ... إلخ .

تنفيذ الدرس

أ– مدخل الدرس:

لإثارة اهتمام التلاميذ أدخل الصف وفي يدك مجموعة من الصور والمواد مثل: طباشير – وردة – صورة إنسان – شجرة – كتاب – صورة حيوان ... إلخ، واطلب من التلاميذ تسمية الأشياء التي معك ثم اسألهم ما الفرق بين هذه الأشياء ؟

ب– أنشطة أساسية وحوار:

١– اعرض على التلاميذ لوحة مكبرة تحتوى على عدد من الصور لكائنات حية، وأشياء غير حية، ثم اطلب منهم أن يضعوا علامة مميزة على الكائنات الحية.

٢– اعرض على التلاميذ صوراً ورسومات لأشياء حية وغير حية، توصل مع التلاميذ إلى أن الأشياء التي تأكل أو تأخذ الغذاء وتتحرك وتنمو وتتكاثر تعيش وأننا نصفها بأنها كائنات حية، وأن الأشياء الأخرى التي نصفها بأنها أشياء غير حية وأن هذه الخصائص سوف ندرسها لاحقاً.

٣– اسأل التلاميذ، من خلال صور الدرس وما يعرفونه، عن حيوانات وعن نباتات هل هي حية أم غير حية.

٤– اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط الوارد في الدرس لتصنيف الكائنات إلى حية وغير حية ثم شجعهم على جمع صور لكائنات حية وغير حية أو رسمها من بيئتهم لتشجيعهم على البحث والتعرف على الأشياء.

٥– اطلب منهم ذكر أمثلة أخرى من بيئتهم للكائنات الحية والأشياء غير الحية.

٦– شجع التلاميذ ودربهم على قراءة وكتابة الكلمات الواردة في الدرس.

http://e-learning-moe.edu.ye

التقويم

لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بما يلي :

١– اطلب من التلاميذ تسمية كائنات حية يعرفونها .

٢– اذكر أسماء أشياء واسأل التلاميذ إن كانت حية أم غير حية .

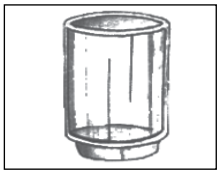
٣– اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي في كتبهم .

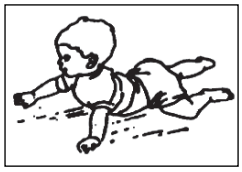
نشاط تأسيس

بناءً على نتائج التلاميذ في التقويم أعلاه قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

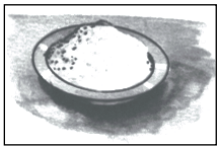
١– لون رسم الكائن الحي فيما يلي :

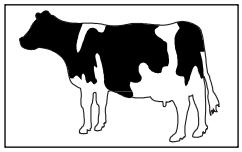
أ)



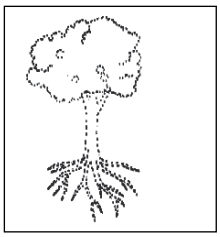


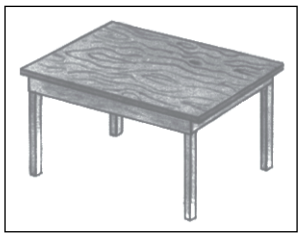
ب)





٢– ضع علامة (✓) تحت رسم الكائن غير الحي :





تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم لصعوباتهم في هذا الدرس .

نشاط تعزيز

اسأل التلاميذ أثناء سيرهم من البيت إلى المدرسة لاحظوا عدداً من الكائنات الحية، ويذكرون أسماءها .

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يجمعوا رسومات وصور لحيوانات ونباتات وإنسان وأشياء غير حية ثم يكتبون أسماءها في الجدول التالي :

الكائنات الحية			الأشياء غير الحية
إنسان	حيوان	نبات	

المصطلحات والكلمات الرئيسية

كائن حي، شيء غير حي .

إجابات النشاط التقويمي

عند إجابة التلاميذ على أسئلة التقويم (١، ٢) يتم التأكد من النطق الصحيح للكلمات .

يتوقع من التلميذ أن يستخدم الألوان في تلوين الأرنب .

١– يلون رسم الأرنب .

٢– يصل بين عبارة كائن حي وصور كل من النحلة والذرة، وبين عبارة شيء غير حي وصورة اللعبة الدب والسيارة ومصباح اليد .

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني الكائنات الحية تتغذى

نظرة عامة :

من خصائص الكائن الحي حاجته إلى الغذاء فالإنسان يتغذى ليساعده الغذاء على التمتع بالصحة الجيدة وعلى النمو، ولكل مرحلة عمرية الغذاء الذي يناسبها فمثلاً الرضيع يحصل على غذائه من حليب أمه بالرضاعة الطبيعية ثم يكبر ويستطيع تناول الأغذية المتنوعة. كما أن الحيوان يتغذى أيضاً أما على النبات أو على حيوانات أخرى (لحوم)، أما النبات فهو أيضاً يتغذى وسيدرس التلميذ لاحقاً كيف يصنع النبات غذاءه من الماء وثاني اكسيد الكربون وضوء الشمس. وهنا يركز المعلم على تمييز الكائن الحي من حيث حاجته إلى الغذاء فقط.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يسمي أنواع الغذاء التي يتناولها الإنسان.
٢- يوضح أن الحيوان يتغذي.
٣- يذكر أن النبات يتغذى.
٤- يستنتج أن الغذاء إحدى خصائص الكائن الحي.
٥- يربط بين الكائن الحي والغذاء الذي يناسبه.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صور ورسومات لكائنات حية مختلفة تتناول غذاءها ، عينات لغذاء متنوع.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

لإثارة اهتمام التلاميذ ادخل الصف ومعك بعض الأطعمة والماء واطلب من بعض التلاميذ أكلها مع شرب الماء ثم اسأل التلاميذ حول ما فعله زملاءهم ولماذا ؟ .

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اطلب من بعض التلاميذ ذكر ما تناولوه في وجبة الفطور هذا اليوم وما تناولوه في وجبتي الغداء والعشاء لليوم السابق، واستمع إلى أجاباتهم وتوصل معهم إلى أهمية الغذاء للإنسان ككائن حي مع التركيز على أهمية وجبة الفطور قبل الذهاب إلى المدرسة وكذلك أهمية شرب الماء وتجنب المشروبات الغازية.

٢- اطلب من التلاميذ وصف الصور التي في الدرس في كتبهم ليتوصلوا إلى أنواع الغذاء الذي يتناوله الإنسان، وإلى أن الحيوان يتغذى وما هي أنواع غذائه، وإلى أن النبات أيضاً يتغذى وأنه يحتاج إلى الشمس من أجل غذائه دون الدخول في تفاصيل كيف يصنع النبات غذاءه في هذا الصف ولكن ركز على أهمية الماء والضوء والتربة للنبات.

٣- من خلال المناقشة لصور الدرس والأمثلة الأخرى التي يذكرها التلاميذ توصل معهم إلى أن الغذاء من خصائص الكائن الحي والربط بين بعض الحيوانات ونوع غذائها وكذلك الإنسان في مراحل نموه المختلفة.

التقويم

لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس قم بما يلي :

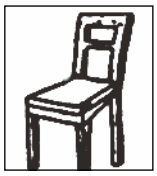
١- تسمية بعض الحيوانات ونوع غذائها.
٢- توضيح أهمية الغذاء للإنسان.
٣- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي في كتبهم.

http://e-learning-moe.edu.ye

نشاط تأسيس

بناءً على نتائج التلاميذ في التقويم أعلاه قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

١- لون رسم الكائن الذي يحتاج للغذاء :



نشاط تعزيز

اسأل التلاميذ عن الحيوانات التي لاحظوها في طريقهم إلى المدرسة صباحاً وما الغذاء الذي تتناوله .

نشاط تعمق

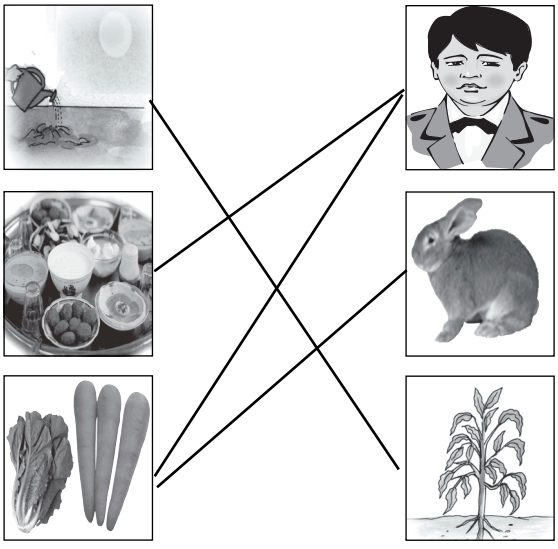
اطلب من التلاميذ جمع صور ورسومات لحيوانات ونباتات وأنواع من الأغذاية المختلفة .

المصطلحات والكلمات الرئيسية

غذاء – التربة .

إجابات النشاط التقويمي

أصل بخط بين شكل الكائن الحي، والغذاء الذي يناسبه .



http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثالث الكائنات الحية تنمو

نظرة عامة :

النمو صفة تميز الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية. ويرتبط النمو بالتغذية ويأتي نتيجة لها، والنمو عملية بطيئة لا يلحظها التلميذ بالمشاهدة المباشرة، وإنما يمكن إدراكها عن طريق مقارنة صغار الكائنات وكبارها.

وملاحظة التغيرات التي تطرأ على حجم الكائن الحي وشكله، وتبدو هذه التغيرات أكثر وضوحاً على صغار الكائنات الحية.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أن الكائنات الحية تنمو.
٢- يلاحظ أن النمو يشمل تغيراً في الشكل والحجم.
٣- يسمى كائنات حية تنمو من بيئته.
٤- يستنتج أن الغذاء ضروري لنمو الكائنات الحية.
٥- يميز الأشياء الحية بناء على نموها.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

نبات، حبوب (قمح، عدس، فول ....)، مستنبت من بذور في مراحل مختلفة من النمو، صور لحيوانات متنوعة مع صغارها تمثل طيوراً وأغناماً، قططاً وحشرات صوراً لأولاد مع آبائهم وميزاناً لوزن الأشخاص (إن أمكن) مقياس طول (متر).

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

لإثارة اهتمام التلاميذ يمكنك القيام بأحد الأعمال التالية وفق ما يتوفر في بيئتك :

١- أحضر ميزاناً كالذي يستخدم لوزن الأشخاص، ومقياس طول (متر)، ثم دع التلاميذ يزنون أنفسهم، ثم يقارنوا أوزانهم وأطوالهم ببعضهم البعض واسألهم من الأكبر في الوزن ثم من الأطول، لتهيئ أذهانهم بأن أجسامهم ستكبر (تنمو).

٢- احضر صوراً أو رسومات لفرخ دجاجة حديث الفقس، أو قطط صغيرة حديثة الولادة، واسأل التلاميذ إن كانت ستكبر أم لا، وما الذي يحتاجه الصغير حتى يكبر.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- استثمر خبرة التلاميذ ومعرفتهم بأنفسهم وبأسرهم - واسأل عمن له أخ أكبر أو أصغر منه، وأطلب من أحدهم أن يذكر في أي صف دراسي هو وعندما سيصبح في صف أخيه كيف سيكون جسمه؟ أعرض على التلاميذ صورة طفل رضيع وأطلب منهم أن يقارنوا أجسامهم به واسألهم ما الفرق بينه وبينهم وتوصل معهم إلى أن الرضيع لا يتكلم ولا يمشي ولا يأكل بمفرده ثم اسألهم متى يصبح الرضيع قادراً على فعل ذلك بمفرده (الكلام - المشي - الأكل) ودون مساعدة أمة؟ وتوصل معهم إلى ذلك ومايحدث له عندما يكبر (ينمو)؟ اطلب من التلاميذ أن يقارنوا أنفسهم بك أو بوالديهم وأن يذكروا بعض الفروق من حيث الحجم والأعمال التي يستطيعون القيام بها.

٢- اطلب من التلاميذ أن يصفوا ما يرونه في صور الدرس. نوصل معهم إلى أن الأشياء (الكائنات) الحية (إنسان - حيوان - نبات) تنمو.

٣- اعرض على التلاميذ صوراً لطيور وفراخها (دجاج)، والغنمة وصغارها، والأسماك صغيرة وكبيرة، واسألهم عن الصغير والكبير منها، توصل معهم في كل مرة إلى وجود تغير في شكل الأشياء والذي نسميه نمواً، نقول أن هذه الكائنات تنمو. دع التلاميذ ينظرون إلى صور الدرس في كتبهم واطلب منهم أن يصفوا ما يرونه ويحددوا الصغير فيها والكبير واسألهم إن كان الصغير سيكبر ليصبح مثل الكبير.

٤- اطلب من التلاميذ أن ينفذوا النشاط

http://e-learning-moe.edu.ye

الخاص بمرحلة نمو النبات وشجعهم على احضار المواد والأدوات من منازلهم ثم شجعهم على عرض أعمالهم في الفصل لعمل حديقة صغيرة في الفصل.

٥- اربط بين هذا الدرس والدرس السابق بأن تطلب من التلاميذ أن يذكروا الأشياء التي اعتبروها في الدرس الأول على أنها أشياء حية، واسألهم إن كانت هذه الأشياء تنمو أم لا، توصل مع التلاميذ إلى أن الأشياء التي تنمو هي كائنات حية. لخص نتيجة الدرس في أن الأشياء الحية تتغذى وتنمو، وأن الغذاء ضروري للنمو.

التقويم

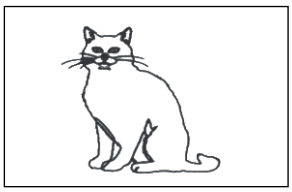
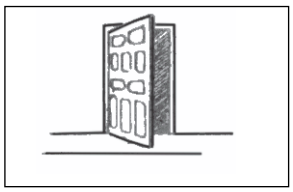
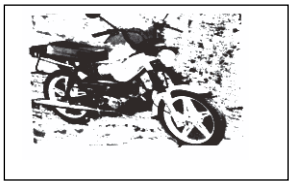
١- اعرض على التلاميذ مجموعة صور لأشياء حية وأطلب منهم أن ينتقوا صور الأشياء التي تنمو.

٢- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي لهذا الدرس، والموجود في كتبهم.

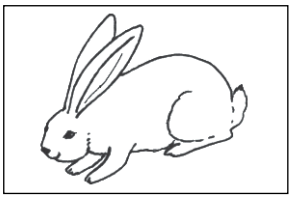
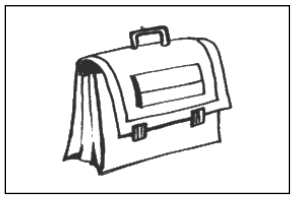
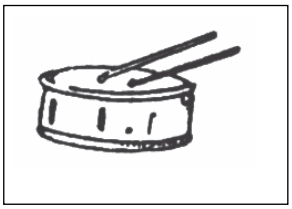
نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتيجة التقويم قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- لون رسم الكائن الذي ينمو.

٢- ضع إشارة (✓) تحت رسم الكائن الذي ينمو.


( )

( )

( )

( )

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يحضروا صورة أو رسماً لشيء ينمو، اجمع الصور وأفرز المتشابه منها وناقش التلاميذ في الأخطاء التي تكتشفها، وزع التلاميذ في مجموعات واطلب منهم الصاق الصور والرسوم على لوحة كرتونية مكتوباً عليها العبارات التالية: أشياء تنمو، أشياء حية.

نشاط تعمق

أطلب من بعض التلاميذ أن يزرعوا بذوراً بقولية (فول، عدس، فاصوليا) في المنزل أو في الفصل. ويراقبوا نموها ليقيسوا طولها كل بضعة أيام، ثم ينزعون إحدى النباتات ويلاحظوا ما يحدث لها ويقارنوها بالنباتات التي بقيت مزروعة.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

ينمو، يكبر، صغير، كبير، زيادة في الوزن، زيادة في الطول.

إجابات النشاط التقويمي

يلون رسم القطة، والطفل، والعصفور، والوردة.

http://e-learning-moe.edu.ye

المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

١– استخدم صورة لحديقة فيها أنواع متعددة من النباتات والحيوانات (أشجار، أعشاب، ماء، حجارة، أعمدة، طيور، أطفال، . . .) واطلب من التلاميذ الإجابة على ما يلي :

أ – اذكر الكائنات الحية التي تحتاج إلى الغذاء والماء .

ب– أذكر الكائنات التي تنمو .

جـ– أذكر الكائنات الحية والأشياء غير الحية .

د– ماذا يحدث للكائنات الحية إذا لم تحصل على الغذاء والماء .

٢– اعرض على التلاميذ أربع بطاقات تمثل كل منها مرحلة من مراحل نمو الإنسان أو حيوان معين واطلب منهم أن يرتبوها حسب نموها من الصغير إلى الكبير .

٣– اطلب من التلاميذ أن يحضروا رسومات وصوراً لكائنات حية وأشياء غير حية، وأن يجمعوا صوراً ورسومات الأشياء الحية في صندوق (كرتون) تجهزه لهم وتكتب على أحد جوانبه كائنات، وعلى الجانب الثاني، تنمو، وعلى الثالث تتغذى، وعلى الرابع : حية مستخدماً ألواناً مختلفة لكل كلمة وأن يضعوا صوراً ورسومات الأشياء غير الحية في صندوق ثاني مكتوب على جوانبه أشياء لا تنمو، لا تتغذى، غير حية، مستخدماً لكتابة هذه الكلمات نفس الألوان السابقة .

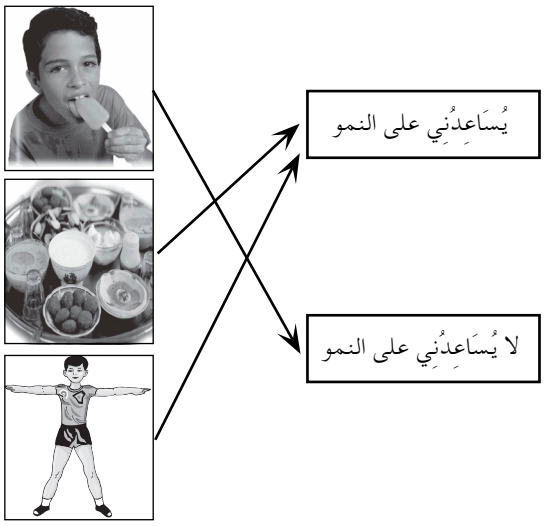
ثانياً : التقويم :

نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ، وأضف ما تراه مناسباً إذا كان هنالك وقت لديك .

إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة تقويم الوحدة على النحو التالي :

١– أصل بخط بين العبارة والشكل المناسب لها :



٢– يلون التلميذ رسم الباب .

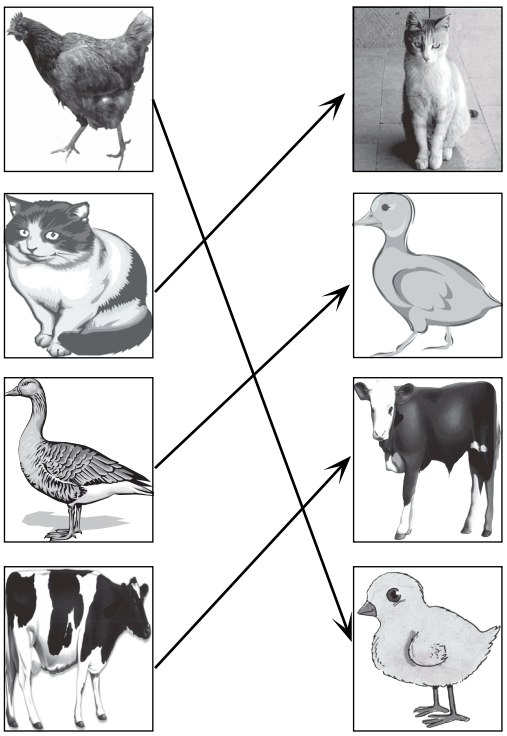
٣– يلون التلميذ رسم الكرسي .

٤– يضع التلميذ إشارة (✓) تحت رسم الشجرة .

٥– يضع التلميذ دائرة (○) حول رسم القطة .

٦– يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت رسم الدجاجة .

٧– يصل التلميذ بخط بين الحيوان وصغيره كما يلي :



http://e-learning-moe.edu.ye

٨- يرتب التلميذ مراحل النمو بالأرقام كما يلي :

أ- ١- البيضة، ٢- الكتكوت ، ٣- الدجاجة .

ب- مراحل نمو النبات :

١- البذرة مع الجذور والريشة .

٢- النبتة مع ظهور ورقتين صغيرتين .

٣- النبتة الكبيرة (الطويلة) .

نشاط تأسيس

بناء على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج التقويم، حدد من لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة، ثم قم بتقديم نشاط تأسيسي أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مستويات الضعف لدى ا لتلاميذ، ومن ثم تابع نتائجهم في هذه الأنشطة .

http://e-learning-moe.edu.ye

النباتات من حولنا

مقدمة الوحدة

تأتي هذه الوحدة بعد أن يكون التلميذ قد تعرف بشكل عام على الكائنات الحية وغير الحية في الوحدة الثالثة، وعرف أن النبات من الكائنات الحية، فالنبات جزء من عالمنا، وبالقدر الذي هو مهم للإنسان والحيوان فهو مهم أيضاً للبيئة المحلية بشكل عام. فالإنسان يستمد منه غذاءه وكساءه ومصادر وقوده وبعض اللوازم لبناء مسكنه، كما أن النبات يعد طعاماً أساسياً للعديد من الحيوانات.

وينبغي الإشارة إلى أن هناك فوائد أخرى للنبات، فهو يعمل على تنقية البيئة من غاز ثاني أكسيد الكربون، كما أنه يساعد على تلطيف الجو، ويعمل كمصد للرياح والغبار، ويحمي التربة ويمنع التصحر.

تشترك معظم النباتات في خصائص مشتركة مثل اللون الأخضر، والقيام بعملية التمثيل الضوئي، كما أن معظمها يتركب من أجزاء رئيسية مثل الجذور والساق والأوراق، إلى جانب الأزهار والثمار بالنسبة للنباتات المثمرة. وهناك علاقة متبادلة بين الإنسان والحيوان والنبات، فالنبات يمد الإنسان بالطعام الذي يأكله، ويغني جوه بالأكسجين الذي يتنفسه، كما أن الإنسان يقوم بزراعته والعناية به. وتنمو معظم هذه النباتات من خلال مدها بالماء والأسمدة. ومن المميزات الأساسية للنبات أنه يقوم بصنع غذائه بنفسه من الهواء وضوء الشمس بينما لا يستطيع الحيوان صنع غذائه بنفسه بل يعتمد في ذلك على النبات أو على الحيوانات الأخرى.

ينبغي على المعلم أن يجعل من البيئة المحلية بمواردها، عوناً له في عرض النماذج الحية والأجزاء المختلفة للنبات، وذلك بأن يحضر ما استطاع من هذه النباتات أو أجزاء منها إلى الصف إن أمكن ويرافق ذلك التركيز على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو النباتات وعدم العبث بها وتقدير نعمة الخالق في ذلك.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يتعرف على تنوع النباتات من حيث الشكل والحجم.
٢- يتعرف على أجزاء النبات المختلفة.
٣- يتعرف على الفوائد المختلفة للنبات.
٤- يكتسب عادات سليمة للعناية بالنباتات.
٥- يقدر نعمة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للنبات وتسخيره للإنسان.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في أربعة دروس موزعة على النحو التالي:

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	النباتات متنوعة	٢
الثاني	أجزاء النبات	٢
الثالث	للنبات فوائد عديدة	٢
الرابع	نعتني بالنباتات ونحافظ عليها	٢
	المراجعة والتقويم	٢
مجموع الحصص		١٠

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول النباتات متنوعة

نظـرة عامـة :

عرفت في الوحدة الثالثة أن النبات من الكائنات الحية ويأتي هذا الدرس ليعرض التنوع في النباتات، ويكون مقدمة للتعرف على نباتات متنوعة تختلف في مظهرها وحجمها واستخداماتها وغير ذلك.

تتنوع النباتات تبعاً للبيئة التي تعيش فيها، فهي توجد في كل مكان تقريباً، فإذا دققنا النظر حولنا في النباتات سنكتشف أنها أنواع مختلفة، فمنها الكبير ومنها الصغير، ومنها دائم الخضرة، ومنها متساقط أوراقه، ومنها الأعشاب، ومنها مالا يرى بالعين المجردة ، وقد تم التعرف في الطبيعة على ما يزيد عن (٣٥٠,٠٠٠) نوع من أنواع النباتات المختلفة ويقصد بهذا الدرس توجيه اهتمام التلاميذ إلى ما حولهم من نباتات وملاحظة التنوع في أشكالها وأحجامها دون الدخول في تفاصيل تتعلق بمكوناتها.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يسمي نباتات تعيش في بيئته.
٢- يصف النباتات من حيث حجمها (أشجار، شجيرات، أعشاب).
٣- يلاحظ بعض الفروق في أزهار بعض النباتات من حيث اللون والحجم والرائحة.
٤- يلاحظ التنوع في النباتات من حيث خضروات وفواكه.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صور ورسوم وبطاقات تظهر فيها نباتات متنوعة في أشكالها وأحجامها عينات من نباتات متوفرة كالتي في صور الخضار، أواني مزروع فيها نباتات زينة متنوعة ، بطاقات مكتوب عليها أشجار – شجيرات – أعشاب.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

اطلب من تلميذ أن ينظر من شباك الصف إلى النباتات في الخارج في اتجاه تبدو منه نباتات، واسأله أن يصف ما يرى، وتبين إن كان سيذكر النباتات، واطلب منه أن يذكر اسم النباتات التي يراها إن أمكنه ذلك. دع تلميذاً آخر يخرج إلى ساحة المدرسة ويبحث عن نباتات، ويعود إلى الصف ثم اسأله أن يصف ما يراه. احتفظ بإجابات التلميذين. ارجع إليها خلال الحوار لتشير إلى أننا نرى النباتات حولنا في كل مكان تقريباً.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحات الدرس واسألهم أن يصفوا النباتات فيها وأن يلاحظوا أيها أكبر وأيها أصغر، معتبرين أن النبات الكبير يكون بحجم يمكنهم من الجلوس تحته يستظلون بظله، أما الصغير فقد لا يزيد طوله عن طول التلميذ ولا يستطيعون الجلوس في ظله، واسألهم أن يسموا هذه النباتات توصل معهم إلى أن النباتات الكبيرة تسمى أشجار والصغيرة تسمى شجيرات أو أعشاباً.

٢- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحة الدرس الثانية، ووصف ما يشاهدونه من فواكه وخضروات ثم تسميتها ثم يصفون الأزهار المتنوعة ليتوصلوا إلى أن من النباتات فواكه وخضروات، وأن معظم النباتات لها أزهاراً ذات ألوان وأشكال وروائح مختلفة.

٣- نفذ تعليمات المعلم الواردة أسفل صفحة الدرس لتعزيز تعلم التلاميذ.

http://e-learning-moe.edu.ye

٤- اعرض على التلاميذ صوراً أو رسومات لنباتات متنوعة، واسألهم إن كانت تمثل أشجاراً أم نباتات صغيرة، واطلب منهم أن يسموها، اذكر اسم نبات واطلب منهم أن يشيروا إلى صورته من بين مجموعة من الصور.

٥- اعرض على التلاميذ عينات من نباتات تستطيع توفيرها، واسألهم عن كل نبتة هل هي شجرة أم نبتة صغيرة؟ هل تشبه بعضها؟ دع التلاميذ يتفحصون هذه النبات ويقارنون بحواسهم أشكالها وروائحها وملمس أوراقها وليونتها.

٦- أجر مناظرة بين تلميذين يسمي أحدهما نباتاً ويذكر الآخر إن كان النبات شجرة أم نبته صغيرة.

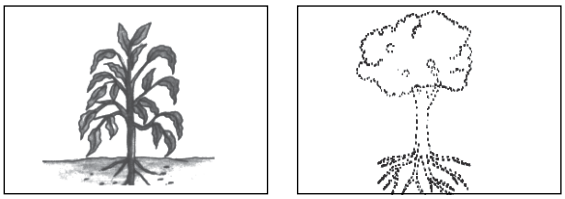
التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- لون رسم النبات الكبير.



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوبات هذا الدرس، ثم دعهم يقومون بنشاط التعزيز.

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يتجولوا داخل المدرسة وخارجها ويلاحظوا النباتات ويذكروا أسماء بعضها، وهل هي كبيرة أم صغيرة؟ ، خضروات أم فواكه

نشاط تعمق

اطلب من بعض التلاميذ أن يتعرفوا على أشجار تبقى خضراء في جميع الفصول وأشجار تسقط أوراقها في بيئتهم يمكنهم أن يستعينوا بالأسرة، وأن يذكروا أسماءها ويصفوا مظهرها في فصل الشتاء البارد. وفي فصل الصيف الحار.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

شجرة، تختلف، تشبه، شجيرة، عشب، نبتة، خضروات، فواكه ، أزهار.

إجابات أسئلة النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة النشاط التقويمي على النحو التالي:

١- يضع إشارة (✓) تحت رسم النبتة الصغيرة.

٢- يلون : الموز بالأصفر.

التفاح بالأحمر أو الأصفر والأحمر.

العنب باللون الأحمر أو الأسود أو الأصفر مع الأخضر.

الجزر باللون البرتقالي.

البرتقال باللون البرتقالي.

البصل باللون الوردي أو الوردي والأبيض.

يلون الأوراق جميعها باللون الأخضر.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني أجزاء النبات

نظـرة عامـة:

بعد التعرف العام على نباتات متنوعة في البيئة، يتناول هذا الدرس الأجزاء الرئيسية للنبات الواحد والتي يلاحظها التلميذ، ومن أبرزها الجذور والساق والأوراق، وتشمل أيضاً الأجزاء الأقل وضوحاً للتلميذ كالثمار والبذور ومن المناسب أن يوجه التلميذ إلى ملاحظة الثمار في الحالات الواضحة، كما أن الزهرة هي جزء من النبات في مرحلة من مراحل نموه، وكذلك البذرة، إلا أن المدرس غير ملزم في هذا الدرس للتركيز على هذا الأمر، بل عليه أن يكون مهيئاً للاستجابة إلى تساؤلات التلاميذ حوله.

ونظراً لحاجة التلميذ في هذه المرحلة إلى قراءة بعض الكلمات ليستخدمها في النشاطات، فعلى المدرس أن يدرب التلاميذ على قراءة الكلمات المتعلقة بأجزاء النبات وهي: جذر، ساق، أوراق، ثمار. ويجدر بالمدرس أن يستخدم لهذا الدرس أمثلة على نباتات تكون أجزاءها واضحة، وأن يتجنب أمثلة، مثل البطاطس حيث أن حبات البطاطس هي ساق النبتة.

وكذلك البصل حيث لا يمثل جزء النبتة الذي نأكله وينمو تحت التراب جذرها. كما أن بعض الخضراوات كالخس والسبانخ لا تبدو الساق فيها واضحة.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١- يتعرف على أجزاء النبات.
٢- يسمي أجزاء النبات الرئيسية.
٣- يميز أجزاء النبات على الرسم.
٤- يلاحظ اختلاف شكل الجزء الواحد من نبات لآخر.
٥- يعطي أمثلة لنباتات تؤكل جذورها.
٦- يعطي أمثلة لنباتات تؤكل سوقها.
٧- تعطي أمثلة لنباتات تؤكل أوراقها.
٨- يعطي أمثلة لنباتات تؤكل ثمارها.
٩- يعطي أمثلة لنباتات تؤكل بذورها.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

١- صور ورسومات لنباتات تظهر منها أجزاؤها المذكورة واضحة.
٢- عينات من نباتات صغيرة كنباتات خضراوات تحتوي على أجزاء النبات (جزر، فجل، ملوخية، ... إلخ) نبتة ذرة، نبتة قمح، نبتة عدس.
٣- نبتة فول ونبتة عدس مستنبتة من بذورها على قطن مبلل.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس:

احضر إلى الصف نبته فجل أو جزر كاملة ومغمور جذرها في التراب في علبة بلاستيكية، وكذلك نبتة بصل مغمور جزء منها في التراب في علبة أخرى أعرض النبتتين على التلاميذ واسألهم عن اسم كل منها، لا تناقشهم في الأسماء ولا تصحح أخطاءهم. إنزع النبتتين من التراب واسأل التلاميذ مرة أخرى عن اسم كل منها.

ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- اعرض على التلاميذ عينات من نباتات قمح أو ذرة، أو أي من نباتات الحبوب المتوفرة، دعهم يتحسسون النبتة ويلاحظون الفروق بين أجزائها (يمكن أن يقوموا بذلك في مجموعات وفق ما يتوفر من العينات). اسألهم إن كانت أجزاء النبتة متشابهة. اطلب من أحدهم أن يشر إلى جزء مختلف وهكذا إلى أن يتوصل إلى الإشارة إلى ثلاثة أجزاء مختلفة.

http://e-learning-moe.edu.ye

٢- كرر الحوار مع تلميذ آخر لديه نبتة مختلفة، واسأل إن كانت أجزاء النبتة الأولى تشبه أجزاء النبتة الثانية. توصل مع التلاميذ إلى أنَّ لكل نبتة أجزاء مختلفة لا تشبه بعضها البعض.

٣- تبين من خلال الأسئلة ما يعرفه بعض التلاميذ عن أسماء أجزاء النبات، ثم أعرض عليهم كل جزء، اذكر اسمه مستخدماً عينات النبات التي وردت أعلاه. اكتب على السبورة الكلمات، جذر، ساق، أوراق، واطلب من التلاميذ قراءتها. تأكد انهم يستطيعون تمييز هذه الكلمات.

٤- اعرض على التلاميذ رسم نبتة تظهر فيها الأجزاء الثلاثة الرئيسية. أشر إلى كل جزء من الأجزاء واطلب منهم ذكر اسمه. اعد على التلاميذ رسماً لجزء منفصل (جذر، ساق أوراق) لنبات معين (يمكنك رسم الجزء على السبورة إن لم يتوفر لك رسم واضح). اطلب منهم ذكر اسمه. كرر ذلك مع الأجزاء الأخرى.

٥- اعرض على التلاميذ نبتة أخرى أو رسماً واضحاً لنبتة. اذكر اسم جزء واطلب من التلاميذ أن يشيروا إليه.

٦- اعرض على التلاميذ عينة أو رسم لجذر فجل وجذر بصل وجذر نبتة ذرة، ودعهم يلاحظون الفروق بينها، ثم اسألهم إن كانت جميع جذور النباتات تشبه بعضها، وتوصل إلى أن جذور الكثير من النباتات تختلف عن بعضها، اعد هذا النشاط مستخدماً سوق نباتات مختلة، وكذلك الأمر بالنسبة لأوراق نباتات أخرى.

٧- اطلب من التلاميذ تسمية أجزاء شجرة يعرفونها كالرمان أو البرتقال أو أي نوع من الأشجار المثمرة ثم وجههم لملاحظة الثمار أحياناً والأزهار أحياناً أخرى، توصل معهم إلى أن الثمار والأزهار هي أيضاً من أجزاء النبات لكننا لا نراها دائماً. اعرض على التلاميذ رسم شجرة تظهر أجزاؤها الرئيسية، واذكر اسم جزء من هذه الأجزاء. واطلب منهم أن يشيروا إليه.

٨- اطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الممثلة في صفحة الدرس الأولى واسألهم عن اسم النبات، والتعرف على الأجزاء التي تظهر لهم . .

٩- اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحتي الدرس الأخرى وتسمية النباتات التي تأكل أجزاء منها كما يظهر في صفحتي الدرس، مع الاهتمام بتدريبهم على قراءة الكلمات والعبارات تحت كل صورة وبالتعليمات الواردة أسفل كل صفحة للمعلم.

١٠- ارسم النبات وأجزاءه لملاحظة الاختلافات بين أجزاء نبات .

التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي لهذا الدرس. وضح لهم المطلوب وتابع تنفيذ ذلك وما قد يقوم به التلميذ في المنزل في اليوم التالي.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم، قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- ضع دائرة (○) حول الجذور في رسم النبات التالي:

٢- ضع دائرة (○) حول الساق في رسم النبات التالي:

http://e-learning-moe.edu.ye

١- ضع دائرة (○) حول الورقة في رسم النبات التالي :

نشاط تعزيز

قدم للتلاميذ ورقة مرسوم عليها ثلاثة نباتات مختلفة في أشكالها وفي أحجامها، اطلب منهم أن يقصوا الورقة إلى أجزاء يظهر على الجزء الواحد قسم من النبتة (جذر، ساق، أوراق) ثم اطلب منهم أن يجمعوا الأجزاء من جديد لتعطي شكل النبتة ويلصقونها على ورقة .

نشاط تعمق

اطلب من بعض التلاميذ أن يتعرفوا على الأجزاء التي تكون شجرة تفاح أو أي شجرة توجد في بيئة التلميذ في أوقات مختلفة في السنة (شتاء، ربيع، صيف) .

المصطلحات والكلمات الرئيسية

جذر، ساق، أوراق، ثمار جزء، أجزاء .

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة النشاط التقويمي على النحو التالي :

النشاط التقويمي (١) :

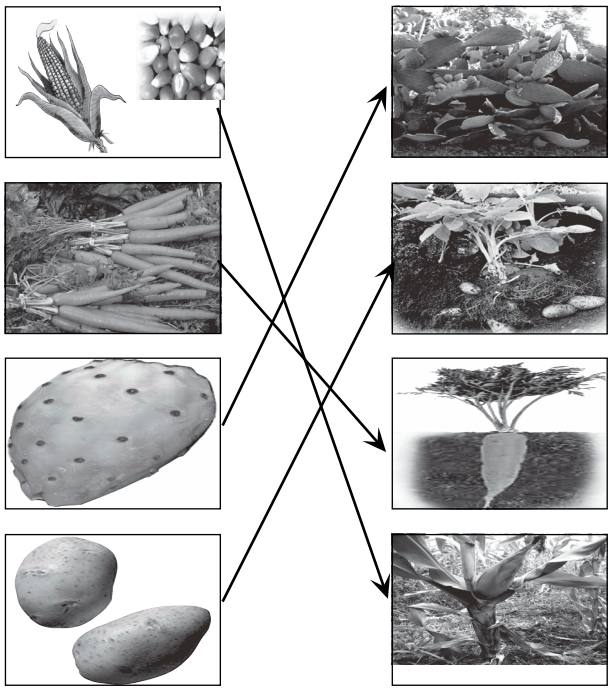
يصل بخط بين رسم الجذر وكلمة جذر، يصل بخط بين رسم الساق وكلمة ساق، يصل بخط بين رسم الأوراق وكلمة أوراق، يصل بخط بين رسم الثمار وبين كلمة الثمار .

النشاط التقويمي (٢) :

١- يكتب أسماء أجزاء النبات على الرسم .

٢- يلون أجزاء النبات .

٣- يصل بخط بين النبات والجزء الذي يؤكل منه على النحو الآتي :



http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثالث للنباتات فوائد عديدة

نظـرة عامـة:

يشكل النبات غذاءً أساسياً للإنسان ولكثير من الحيوانات، والغذاء يمثل أكثر فوائد النبات إدراكاً لدى التلميذ بسبب علاقته المباشرة اليومية بها، إذ تمثل المنتوجات النباتية أهم وأكثر ما يأكله من وجباته الغذائية، فالقمح والسكر والرز والزيت والخضار والفواكه، كلها نتزود بها من النباتات وليست المأكولات هي الشيء الوحيد الذي نستفيده من النبات فالورق الذي نكتب عليه يصنع من النبات وكذلك الخشب الذي نستخدمه في أثاثنا وأبنيتنا، والفحم الذي نوقده، نأخذه من النبات وفوائد النبات لا تنحصر بما ذكر بل هي كثيرة لا تحصى، وعلينا أن نقدر نعمة الله علينا في خلقه النباتات.

ويأخذ هذا الدرس مكانه المناسب، حيث يكون التلميذ قد تعرف على أجزاء النبات في الدرس السابق على فوائد هذه الأجزاء، وأي الأجزاء نستمد منها الغذاء، وسوف يتعرف في هذا الدرس على فوائد أخرى للنبات.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١- يذكر فوائد مختلفة للنبات.

٢- يسمي بعض الأشياء التي مصدرها من النبات.

٣- يقدر أهمية النبات في حياتنا.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

١- عينات من منتوجات نباتية تشمل خضاراً متنوعة، منها جزر، بقدونس، (أو جرجير)، خس، فاكهة.

٢- صور لبعض الأثاث المصنوع من النبات - صورة لمنظر طبيعي من أشجار ظل وأزهار.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس:

اطلب من التلاميذ ذكر ما أكلوه من النبات قبل مجيئهم إلى المدرسة، إن لم تحصل على إجابات وافية، اسألهم إن أكلوا خبزاً أو زيتاً أو خضاراً، واربطه بمادرسو في الدرس السابق..

ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- صمم جدولاً كالتالي أو ارسمه على السبورة واطلب من التلاميذ ملئة بالشيء المناسب وذلك للربط بالدر السابق حول ما يؤكل من أجزاء النبات.

جذور	سوق	أوراق	ثمار	بذور

٢- اسأل التلاميذ أين يجلسون إذا ذهبوا إلى الحديقة أو خرجوا للنزهة، توصل معهم إلى أنهم يجلسون تحت الأشجار الكبيرة ليستظلوا من حرارة الشمس.

٣- وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:

- أي الأماكن تعد الأفضل لرعي الأغنام؟
- من لديه أشجار زينة في بيته ؟
- من رأى أشجاراً للزينة ؟

توصل معهم إلى أن تلك الأشجار تستخدم للزينة وأن المراعي الخضراء المليئة بالعشب هي الأفضل للحيوانات.

٤- وجه التلاميذ إلى صفحات الدرس في كتبهم اطلب منهم وصف ما يشاهدونه ثم يقرأون الكلمات والعبارات.

http://e-learning-moe.edu.ye

٥- اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا الأشياء في غرفة الصف، وأن يشيروا إلى الأشياء التي دخلت في صناعتها أجزاء من النبات. توصل معهم إلى أن الأخشاب التي تصنع منها الأبواب والمقاعد والطاولات تؤخذ من سيقان الأشجار، وأن أوراق كتبهم ودفاترهم هي أيضاً من النبات.

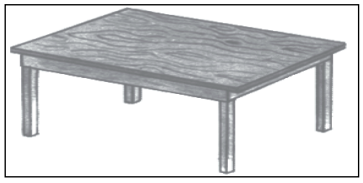
٦- نفذ التعليمات الواردة في أسفل صفحات الدرس حول فوائد أخرى للنبات مع ذكرها إن أمكن.

٧- اقم حواراً مع التلاميذ حول ما أنعم به الله سبحانه وتعالى علينا حيث رزقنا نعم كثيرة من النبات فالله الحمد والشكر.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية، وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- ضع دائرة (O) حول رسم الشيء الذي يصنع من النبات.



نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا ما يوجد في بيوتهم من أثاث ويذكروا ما أصله من النبات.

نشاط تعمق

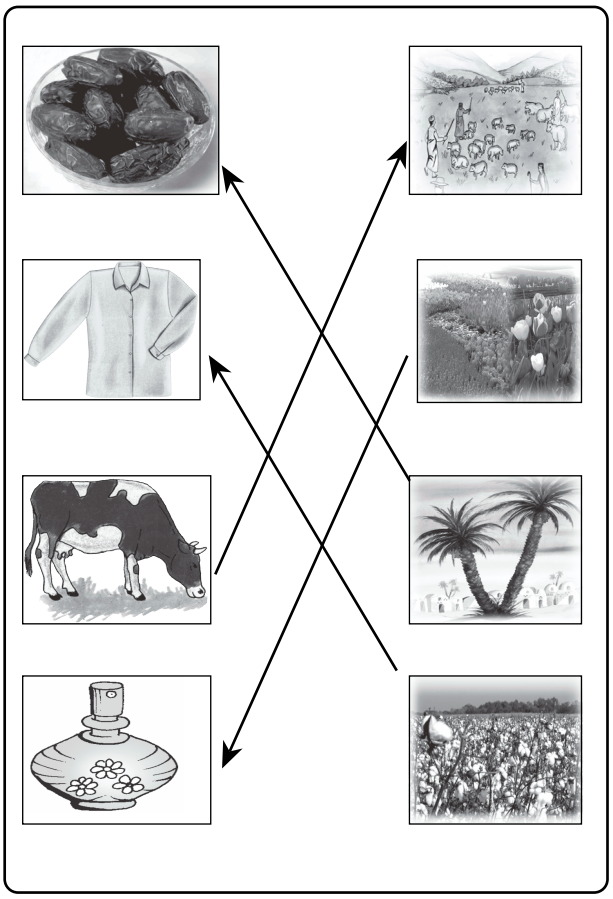
دع بعض التلاميذ يذكرو نباتات تستخدم كدواء في بيئتهم.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

ظل، أثاث ، مرعى .

إجابات النشاط التقويمي

يصل التلميذ الخطوط كالآتي:



http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الرابع نعتني بالنباتات ونحافظ عليها

نظرة عامة:

بعد أن تعرِّف التلاميذ على بعض نباتات بيئتهم وبعض فوائدها وأهميتها لحياتهم، تأخذ العناية بالنباتات مكانتها عند التلاميذ، والعناية تمثل سلوكاً وممارسات وعادات أكثر مما تمثل معرفة، لذا سيكون تنفيذ هذا الدرس بشكل رئيس من خلال أعمال يقوم بها التلاميذ، تعزز اهتمامهم بالنبات، وملاحظة أثر العناية على ازدهار النبات.

تتنوع طرق العناية بتنوع النباتات واحتياجاتها، والغرض من تربيتها.

فهناك أعمال زراعية منظمة تستخدم في المزارع وتعتمد على نوع المزروعات، وهناك طرق عناية في بيئة صناعية، كما هو الحال في الزراعة المحميَّة في البيوت البلاستيكية والزجاجية، ومهما تنوعت طرق العناية فهنالك احتياجات أساسية لجميع النباتات كالماء والسماد والهواء. وسيرد في وحدات قادمة ما يتعلق بأهمية الماء والهواء للنبات. لذا سيكون محور هذا الدرس المحافظة العامة على ما هو موجود من نباتات في بيئة التلاميذ، والقيام بتربية نباتات لتعطي التلميذ إحساساً بضرورة العناية بالنبات والمحافظة عليه.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١- يتعرف على بعض طرق العناية بالنبات.
٢- يربي نبتة من بذرة.
٣- يلاحظ أثر العناية بالنبات على نموه.
٤- يكتسب عادات سليمة في تعامله مع النبات.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية:

١- علبة أو كوب بلاستيكي كالمستخدم لحفظ الحليب أو اللبن أو العصير، تراب، بذور، فول أو شعير، أو عدس.
٢- أدوات زراعيَّة لتجهيز التربة والعناية بالنبات.
٣- قطعة أرض في مكان مناسب في المدرسة مساحتها حوالي مترين مربعين.
٤- صور أو رسومات تمثل حقولاً صغيرة مزروعة، مناظر طبيعيَّة فيها نباتات.

تنفيذ الدرس

أ - مدخل الدرس:

اعرض على التلاميذ صورة أو رسمة مكبرة لمنظر طبيعي جميل فيه نباتات، وأخرى لأرض قاحلة واسأل أي الأماكن أحب إليهم، إلى أين يرغبون أن يذهبوا، وفي أيها يحبون أن يكون بيتهم، واسألهم عن سبب اختيارهم للمكان، وماذا يوجد في هذه الأمكان.

ب- أنشطة أساسية وحوار:

١- واصل الحوار مع التلاميذ حول ما عرض في المدخل إلى الدرس للتوصل معهم إلى أن النباتات تجعل المكان جميلاً ولذلك نحب أن نعيش فيه.
٢- اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى صفحة الدرس وأن يصفوا ما يرونه في الصور. اسألهم عما يعمله الأشخاص في الصور، توصَّل معهم إلى أنَّ العناية بالنباتات تجعلها جميلة.
٣- اطلب من التلاميذ أن يقرأوا الكلمات والعبارات تحت الصور في صفحة الدرس.
٤- وضح للتلاميذ خطوات زرع بذرة من البذور التي توفرت لديك والعناية بها. وذلك باستخدام علبة أو كوب بلاستيكي وتراب، وزع على التلاميذ بذوراً متنوعة واطلب من كل منهم أن يقوم في منزله. بزراعة خمسة بذور في علبة فيها تراب وأن يسقيها ويعتني بها إلى أن

http://e-learning-moe.edu.ye

تنبت ثم يحضرها إلى الصف ، لعرضها ومقارنتها مع نبتات التلاميذ الآخرين.

٥- أعرض للتلاميذ بعض أدوات الزراعة كالفأس والمنجل ... إلخ واستخدامها أمامهم في تجهيز قطعة الأرض خارج الصف .. دعهم يحاولون استخدامها، أجعل كلاً منهم يزرع بذرة في قطعة الأرض، ثم قم بسقيها وإن أمكن انثر سماد عليها ودع التلاميذ يراقبونها كل بضعة أيام ويقومون بسقيها. بعد الإنبات توقف عن سقي بعض منها واطلب من التلاميذ مراقبة وملاحظة ما يحدث للنبات إذا لم نسقيه ونعتني به.

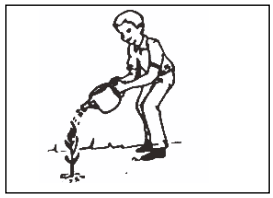
التقويم

هذا الدرس يتعلق فقط بالسلوكيات تجاه النبات، لذا سيكون من الصعب تقويم التلاميذ من خلال تنفيذ نشاطات على الورق، ويحتاج المدرس مراقبة التلاميذ عبر ما يقومون به، ويعبرون عنه خلال الأنشطة الأساسية. ويمثل النشاط التقويمي في كتاب التلميذ جانباً محدوداً من السلوكيات، يساعد المدرس في استكمال تقويم التلاميذ ، لذا أطلب من التلاميذ تنفيذه.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم، قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

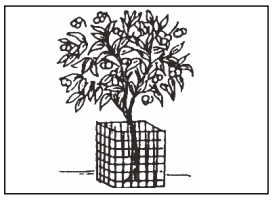
١- ضع إشارة (✓) تحت الرسمة التي تدل على المحافظة على النبات:

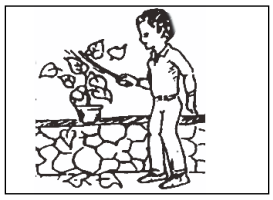


( )

( )

٢- لون الرسمة التي تدل على المحافظة على النبات:





تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوباتهم في هذا الدرس، ثم دعهم يقومون بنشاط التعزيز.

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يختاروا نبتة منزلية يحبونها ثم يتولون تربيتها في منزلهم ويذكروا كيف يعتنون بها.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على الأعمال الزراعية اللازمة للعناية بحديقة المنزل والتي فيها أشجار فاكهة كالعنب أو التفاح أو الرمان أو النخيل.. إلخ.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

أحافظ، أعتني، أربي، أزرع، مشتل ، ضوء.

إجابات النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة النشاط التقويمي على النحو التالي:

- يضع إشارة (✓) على السلوك السليم تحت صور الشخص الذي يسقي النبتة.
- يضع الإشارة (✓) تحت صورة الرجل الذي يقلم الأشجار.
- صور الري بالتنقيط.

http://e-learning-moe.edu.ye

المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

١- وجه هذه الأنشطة لزيادة معرفة التلاميذ بنباتات البيئة اليمنية، وذلك عن طريق مقارنة أزواج من النباتات تعرض بصور أو رسومات وتكون المقارنة من حيث حجمها. (أصغر، أكبر، وكلاهما كبير، أو كلاهما صغير). وما يؤكل منها، مع تسميتها.

مقارنة ملوخية مع بامية
مقارنة ملفوفة مع طماطم
مقارنة تفاح مع جزر
مقارنة بطيخ مع موز
مقارنة بقدونس مع خس
مقارنة زيتون مع عنب

٢- اعقد حواراً بين تلميذين يتضمن ما يلي :

أ - يذكر تلميذ اسم نبات ويذكر الآخر هل هو كبير أم صغير؟

ب - يذكر تلميذ اسم نبات ويذكر الآخر الجزء الذي يؤكل منه.

جـ- يصف تلميذ نبات (صغير أم كبير، ما يؤكل منه، طعمه) ويذكر الآخر اسمه.

ثانياً - تقويم الوحدة :

نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ.

إجابات أسئلة التقويم

١- يضع الإشارة (✓) تحت صورة الفجل.

٢- يضع الإشارة (✓) تحت صورة الملفوف.

٣- يضع الإشارة (✓) تحت صور العنب.

٤- يكتب كلمة أشجار تحت رسم شجرة، وكلمة شجيرات تحت رسم الشجيرات، وكلمة أعشاب تحت رسم الأعشاب.

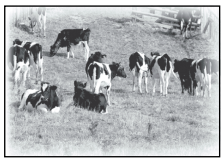
٥- يلون التلميذ جذور الجزر، وثمار وأوراق العنب، ودرنة البطاطس.

٦- يسجل التلميذ فوائد النبات تحت الشكل كما يلي :

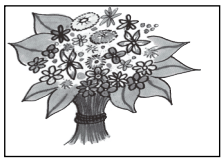
الغذاء

صنع الأثاث

صنع الملابس


الرعي

الظل


الزينة

٧- يصل التلميذ الخط كالآتي :

يعتني بالنبات

لا يعتني بالنبات

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج الاختبار يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً تأسيسياً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس، وفق مجالات الضعف لدى التلاميذ ومن ثم يتابع إنتاجهم.

http://e-learning-moe.edu.ye

الحيوانات من حولنا

مقدمة الوحدة

هذه الوحدة هي امتداد لمفهوم الكائنات أو الأشياء الحية، ومنطلقاً لفهم الحيوانات باعتبارها كائنات حية، ومدى العلاقة بينها وبين الإنسان، فالحيوانات نوعان: أليفة ويقوم الإنسان بتربيتها، والاهتمام بها والاستفادة من لحومها وألبانها وأوبارها وأشعارها وأصوافها وجلدها. أو تقوم بحراسته وبمساعدته في أعماله، وغير أليفه لا يتولى الإنسان تربيتها والعناية بها. يراعى عند تدريس الحيوانات الأليفة أن لا يربط مفهوم الأليف بالمعيشة في المنزل وهذا مفهوم خاطئ ينبغي استبعاده فهناك العديد من الحشرات والحيوانات غير الأليفة تعيش في المنزل مثل الذباب والصراصير والفئران.. إلخ. لذا ينبغي أن نقوم بإعطاء أمثلة على ذلك حتى يتمكن التلاميذ من اكتساب المفهوم الصحيح للحيوان الأليف وغير الأليف. كما ينبغي عند تدريس الحيوانات غير الأليفة تجنب وصفها بالحيوانات الضارة. فهناك حيوانات غير أليفة توجد بيننا كما توجد حيوانات غير أليفة بعيدة منا وتعيش في البراري والصحارى، والعكس صحيح فهناك حيوانات أليفة تعيش بعيدة عنا، وعند الضرورة يذكر بأن بعضها قد يؤذي الإنسان. علماً بأن مثل هذه الحيوانات المؤذية ذات فائدة في الحفاظ على الاتزان البيئي. ويمكن القول أن حيواناً معيناً قد يكون أليفاً وقد يكون غير أليف. كما أننا نعتبر الحيوانات التي نربيها في المزارع حيوانات أليفة، وقد يكون التمييز بين الأليف وغير الأليف غير واضح بالنسبة لبعض الحيوانات، فهناك أنواع من الحيوانات تعيش بالقرب من الإنسان وتعتمد عليه لكن أعداداً كثيرة من هذا النوع ما زال يعيش بعيداً عن الإنسان ولا يعتمد عليه في معيشته كبعض الطيور والكلاب، فمنها ما قام الإنسان بتدجينه وأصبح أليفاً ومنها ما بقي في الغابات والبراري البعيدة. ويمكن القول أن حيواناً معيناً قد يكون أليفاً وقد يكون غير أليف، كما أننا نعتبر الحيوانات التي نربيها في المزارع حيوانات أليفة.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يتعرف على معنى حيوان أليف وحيوان غير أليف.

٢- يُميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.

٣- يتعرف على أماكن تواجد الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.

٤- يتعرف على بعض فوائد الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.

٥- يصف بعض طرق العناية بالحيوان.

٦- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للحيوانات وتسخيرها للإنسان.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في الدروس الثلاثة التالية:

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	حيوانات أليفة	٢
الثاني	حيوانات غير أليفة	٢
الثالث	فوائد الحيوانات والعناية بها	١
	تقويم الوحدة	١
مجموع الحصص		٦ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول حيوانات أليفة

نظرة عامة :

يأتي هذا الدرس بعد أن عرف التلميذ شيئاً عن الكائنات الحية وغير الحية ليكون مدخلاً لدراسة الحيوانات بأنواعها المختلفة، وتعتبر الحيوانات الأليفة أكثر ارتباطاً بحياة التلاميذ، وتدريسها يناسب المستوى العقلي في هذه المرحلة، وتعرف الحيوانات الأليفة بأنها الحيوانات التي يقوم الإنسان برعايتها والاهتمام بها ومن الاعتقادات الخاطئة التي قد يقع البعض فيها ربط مفهوم الحيوان الأليف بالمعيشة في المنزل، وينبغي تجنب مثل هذا الربط لأنه قد يدفع التلاميذ إلى التعميم بأن كل ما يعيش في المنزل حيوان أليف. والحقيقة أنَّ هناك العديد من الحيوانات غير الأليفة تعيش في المنزل مثل الفئران والذباب وحشرات أخرى. يجب التنبيه إلى أن رعاية بعض الحيوانات الأليفة لا تقتضي بالضرورة الاتصال المباشر بها، إذا أن منها ما ينقل الأمراض إلى الإنسان كالقطط والكلاب المصابة بهذه الأمراض.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يُعرف معنى أليف.

٢- يسمي حيوانات أليفة من بيئته.

٣- يميز الحيوانات الأليفة التي تعيش في المنزل عن غيرها.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

١- بطاقات أو صور أو رسومات لحيوانات أليفة.

٢- نماذج لحيوانات أليفة وغير أليفة.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

استطلع خلفية التلاميذ بأن تعرض عليهم صورة لحيوانات وأخرى لنبات، واسألهم أن يشيروا إلى الصورة التي تمثل الحيوانات لتتأكد من أنهم يستطيعون التمييز بين الحيوانات والنباتات أو يتوقع منهم أن يتمكنوا من ذلك بناءً على خبرتهم وعلى ما درسوه في الوحدة السابقة.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اعرض على التلاميذ صوراً لحيوانات واسألهم إن كانت صوراً لكائنات حية أم لا واطلب منهم أن يذكروا لماذا يعتبرونها حية أو غير حية؟ توصل معهم إلى أنها كائنات حية، لأنها تحتاج إلى الغذاء ولأنها تنمو، وأضف إلى ذلك أنها تتحرك.

٢- اسأل التلاميذ أن يسموا حيوانات يعرفونها، وأن يذكروا إن كانت تعيش في المنزل أو بالقرب منه أو في المزرعة واسألهم أين رأوها.

٣- اسأل التلاميذ عن الحيوانات التي يرغبون باقتنائها، واسألهم كيف يعتنون بها؟ وتوصل معهم بأن يقدموا لها الطعام ويتجنبوا إيذائها.

٤- اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الدرس الأول وأن يصفوا ما يرونه في كل صورة، توصل مع التلاميذ إلى أن الحيوانات التي تعيش بالقرب منا والتي نربيها ونعتني بها نسميها حيوانات أليفة، ويذكروا طرق للعناية بالحيوانات الأليفة.

٥- اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى صور الدرس وذلك ليلونوا رسم الحيوان الذي يرغبون بتربيته باللون الذي يختارونه، وأن يلفظوا الكلمة التي تدل على اسمه.

http://e-learning-moe.edu.ye

٦- اعرض ما لديك من نماذج لحيوانات أليفة ودع التلاميذ يتفحصونها ويسمونها ويشرحون كيفية الاعتناء بها، وناقشهم لتتوصل معهم للتمييز بين الحيوانات الأليفة التي تعيش في المنزل عن غيرها.

٧- استعن بالتعليمات الموجودة في الكتاب المدرسي لتنفيذ الدرس. واطلب منهم ذكر فوائد لحيوانات من بيئتهم.

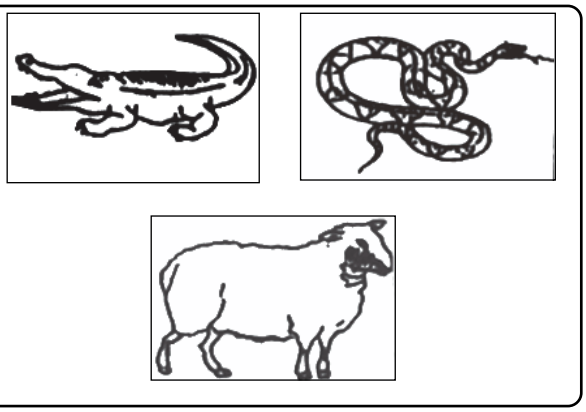
التقويم

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركتهم في الأنشطة الأساسية وفي النشاط التقويمي قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

لون رسم الحيوان الذي نربيه في البيت.



نشاط تعزيز

اسأل التلاميذ من يربي حيواناً في بيته؟ ثم يذكر اسم الحيوان وما يأكله، وأن يقلد طريقه أكل هذا الحيوان وكيف يشرب؟ وأن يحضر رسماً أو صورة لهذا الحيوان، وأن يحاول كتابة اسمه خلف الصورة أو الرسم. الصق ما تستطيع منها على لوحات واكتب اسم التلميذ مع كل صورة أو رسم.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على حيوانات في مزرعة، ويذكروا أسماءها، وهل هي بأعداد كبيرة أم صغيرة؟ ومن يعتني بها؟ وماذا يستفاد منها؟

المصطلحات والكلمات الرئيسية

حيوان أليف، حيوان غير أليف.

إجابات النشاط التقويمي

يتوقع أن تكون إجابات التلاميذ على الشكل التالي:

١- يكتب أسماء ثلاثة حيوانات أليفة من بيئتهم.

٢- يلون رسم الماعز.

يلون رسم الدجاجة.

٣- يضع الإشارة (✓) تحت الشكل الذي يوضح الطبيب البيطري وهو يعالج الخروف.

٤- يصل بخط بين شكل الحيوان وما نستفيد منه.

- البقرة وصورة الحليب - الحزام - اللحمة.
- النحل وصورة عسل النحل.
- الدجاجة وصورة البيض.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني حيوانات غير أليفة

نظـرة عامـة :

يأتي هذا الدرس كنتيجة طبيعية للدرس السابق، فإذا لم نعتبر حيواناً معيناً أنه أليف فهو غير أليف، ومن الحيوانات غير الأليفة ما يمكن للتلميذ أن يراه في بيئته ولا يخشى رؤيته كبعض الحشرات والقوارض. إلا أن مفهوم غير الأليف غالباً ما يرتبط بذهن التلميذ بحيوانات الغابة والبراري، كما يشعر بالخوف تجاهها. والتعرف المباشر على مثل هذه الحيوانات غير متيسر لدى التلميذ، إلا إذا تمكن من زيارة حديقة حيوانات. لذا تعتمد معرفته عنها بشكل رئيسي على ما يراه في الصور والنماذج والأفلام السينمائية والتلفزيونية.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يُعرف معنى حيوان غير أليف.
٢- يُسمي حيوانات غير أليفة.
٣- يُميز الحيوانات غير الأليفة عن الأليفة منها.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

١- بطاقات صور أو رسومات لحيوانات أليفة وغير أليفة.
٢- نماذج لحيوانات غير أليفة.
٣- فيلم عن الحيوانات (إن أمكن) أو زيارة حديقة حيوان (إن أمكن).

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

لإثارة اهتمام التلاميذ (إقرأ) لهم قصة عن حيوانات الغابة تظهر من خلالها بعض صفات الحيوانات، كمكر الثعلب، وقوة الأسد وعداء أو تعايش بعضها مع البعض الآخر.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اطلب من التلاميذ أن يذكروا أسماء حيوانات، أكتب خمسة منها أو أكثر على السبورة، لا لغرض قراءتها من قبل التلاميذ، بل لغرض الرجوع إليها، اسأل التلاميذ عن كل منها إن كان أليفاً أم لا. وكيف توصلوا إلى معرفة ذلك؟

٢- اعرض على التلاميذ صوراً أو رسومات لحيوانات مختلفة (أسد، ثعلب، فأر، ذبابة، أرنب، بقرة، حمار، صرصور، أسماك)، أطلب منهم ذكر الحيوانات التي يقوم الإنسان بتربيتها ورعايتها، ولتلك التي لا يقوم بتربيتها أيضاً.

٣- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور الدرس واسألهم عن مكوناتها وتوصل معهم إلى أن هذه الصور هي لحيوانات لا يقوم الإنسان بتربيتها ورعايتها، لذا تسمى بالحيوانات غير الأليفة. ثم اسألهم إن كانوا يرغبون في تربية أي من هذه الحيوانات في منزلهم، أطلب ممن يعرف أن يسمي بعضها، اذكر اسم أحدها واطلب من تلميذ آخر أن يشير إلى صورة الحيوان الذي يدل عليه الاسم. كرر ذلك مع عدد من التلاميذ، في كل مرة أشر إلى الحيوان الصحيح أمام جميع التلاميذ وتوصل معهم إلى أننا لا نربي هذه الحيوانات في منازلنا.

٤- استعن بالتعليمات في كتاب التلميذ لتنفيذ الدرس والاهتمام بتدريب التلاميذ على قرأة وكتابة الكلمات الرئيسة في الدرس.

التقويم

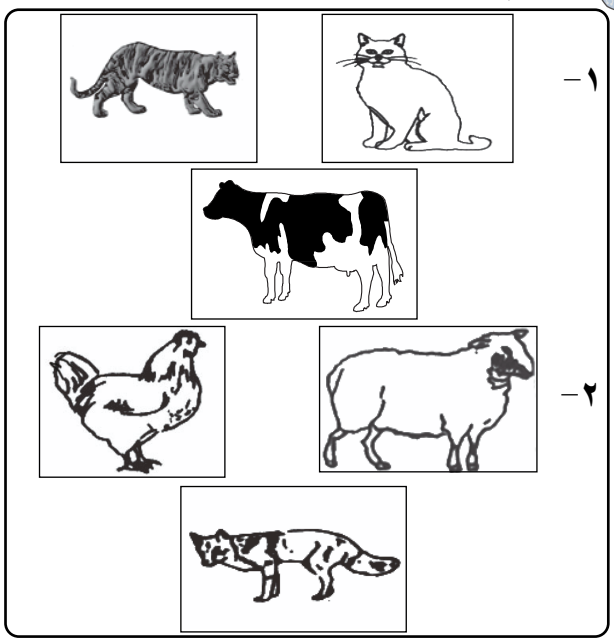
اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين لهذا الدرس في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناء على مشاركتهم في الأنشطة الأساسية وفي النشاطين التقويميين، قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس النشاط التأسيسي التالي :

http://e-learning-moe.edu.ye

لون رسم الحيوان غير الأليف .



ليس من السهل أن يلتقي التلميذ بحيوانات غير أليفة، كالتي في الغابات والصحارى، ولكن يرد في الكثير من برامج الأطفال والأشرطة التلفزيونية ذكر حيوانات غير أليفة، شجع التلاميذ أن يلاحظوا أشكال وأسماء حيوانات غير أليفة، وردت في برامج رأوها في التلفزيون، وأن يصفوا ما رأوه .

نشاط تعمق

تعتبر بعض الحشرات غير أليفة، بمعنى أننا لا نربيها ولا نعتني بها، بل بعكس ذلك نقاومها لأنها تضر بالصحة، أطلب من التلاميذ أن يبحثوا في بيئتهم عن حشرات منزلية وغير منزلية وأن يذكروا أسماءها وأين توجد؟

المصطلحات والكلمات الرئيسية

غابة، أسماء لبعض الحيوانات غير الأليفة يذكرها المدرس، رعاية، تربية .

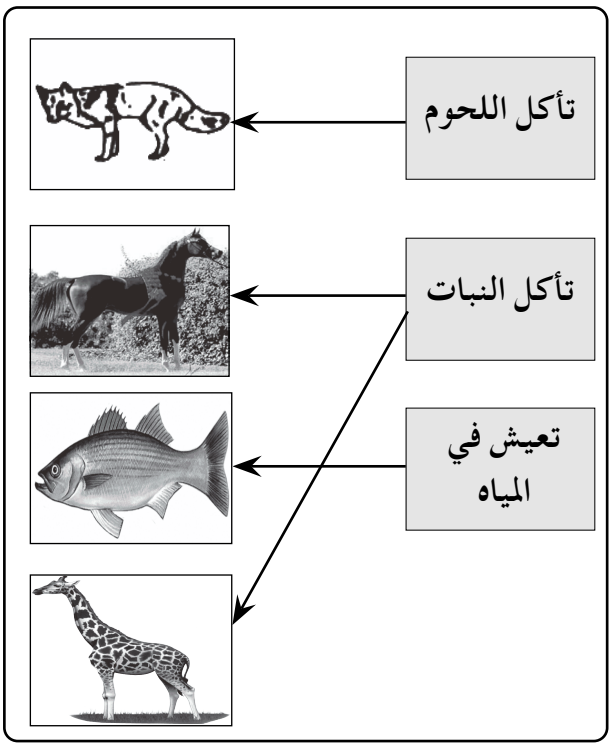
إجابات النشاطين التقويميين

يتوقع أن تكون إجابات التلاميذ على النشاطين التقويميين على النحو التالي :

نشاط تقويمي (١) :

١- يلون رسم كل من : الذئب ، الثعبان، الغزال .

٢- يصل بخط بين العبارة وشكل الحيوان .



http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثالث فوائد الحيوانات والعناية بها

نظـرة عامـة :

يقـوم الإنسـان بتـربيـة العـديد من الحيـوانات والعناية بهـا للاسـتـفـادة منهـا، مـثل الأبقـار والماعـز والخراف، التي تزوده باللحوم والألبان، ويستفيد من جـلـدهـا فـي صـنـع المـلابـس والأدوات الجـلـديـة والأحـذية، وكـذلك الدجاج والأرانب والبط والأوز، للحصول منها على البيض واللحوم، كما يقوم بتربية حيـوانات أخرى مـثل الحـمـيـر والجـمـال والكلاب، لتساعده في أعماله، كحمل الأثقال وحرث الحقول، وهناك اعتـقـاد شائع بأن المنفعة تأتي من الحيـوانات الأليفة فقط، وأن الحيوانات غير الأليفة ضارة، وهذا غير صحيح لذا يجب أن يولد اتجاه نحو عدم إيذاء الحيوانات بشكل عام لأنها من مخلوقات الله التي لها أهمية، كما أن تربية الحيوانات تكون أيضاً لغرض الاستمتاع بمنظرها أو بصوتها أو بحركاتها، كما يقوم بعض الناس بتدجين حيوانات غير أليفة، ويعتنون بها ويدربونها لإمتاع الناس بها، كما يشاهد في السيرك.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر بعض فوائد الحيوانات.
٢- يذكر أن للحيوان الواحد فوائد متعددة.
٣- يُسمي بعض الحيوانات التي تضر بالإنسان.
٤- يصف بعض طرق العناية بالحيوانات.
٥- يقدر نعمة وجود الحيوانات.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

١- صور أو رسوم توضيحية لمنتجات حيوانية غـذائيـة (حليب، لبن، جبن، بيض، لحـوم، عسل، سمن..) وغير غذائية (صوف، جلد، أقمشة صوفية وجلدية ..).
٢- صور أو رسوم لحيوانات تقوم بأعمال الحراثة وحمل الأشياء وجر العربات والحراسة.
٣- صور أو رسوم لمزارع تربية دواجن وتربية أبقار.
٤- عينات من بعض المنتجات الحيوانية المذكورة أعلاه.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

احضـر معك إلى الصف بعض العسل أو قطعة جبن أو كلاهما، ودع بعض التلاميذ يتذوقونها أو يصفوا مذاقها (طيب، حلو .. إلخ) مراعياً القواعد الصحية في تقديم هذه المأكولات. اسألهم من أين أتت هذه الأشياء؟ للتأكد من معرفتهم بأسماء الحيوانات التي تعطيها إضافة إلى ذلك أو بديلاً عنه يمكنك إحضار أشياء مصنوعة من الجلد والصوف وأعرضها على التلاميذ للتعرف عليها. اسألهم مم يؤخذ الجلد أو الصوف. أو اسأل التلاميذ عن نوع الأحذية التي يلبسونها ومما تصنع وكذا الملابس الشتوية مما تصنع.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- اسأل التلاميذ أن يذكروا أشياء أكلوها في يوم سابق، استخلص مما يذكرونه أسماء مأكولات من منتجات حيوانية، واسألهم عن اسم الحيوان الذي يعطي هذه الأشياء، اعرض صوراً أو رسومات لحيوانات ليختار التلاميذ منها صورة أو رسم الحيوان الذي نستفيد منه في غذائنا، اعط اهتماماً إلى الحيوانات التي تمدنا باللحوم وتلك التي تمدنا بالحليب كذلك التي تمدنا بالبيض.

اسأل التلاميذ أن يذكروا ماذا سيكون حالهم لو لم توجد هذه الحيوانات، توصل معهم إلى أن أجسامهم لا تنمو ولا تبقى سليمة إن لم يتناولوا الغذاء اللازم الذي نأخذه من الحيوانات.

http://e-learning-moe.edu.ye

– أطلب من التلاميذ أن يسموا بعض الحيوانات التي في الصورة في كتبهم، توصل معهم إلى أن :

أولاً : بعض الحيوانات تعطينا أكثر من شيء نستفيد منه .

ثانياً : الشيء الواحد قد يأتي من حيوانات مختلفة .

٣– اسأل التلاميذ إن كانت مأكولاتنا وملبوساتنا مصدرها الحيوانات فقط .دعهم يذكرون فوائد أخرى للحيوانات ثم اعرض عليهم صور أو رسومات للحيوانات، وأطلب منهم أن ينظروا إلى صفحة الدرس في كتبهم ، واسألهم أن يصفوا الأعمال ويسموا الحيوانات التي يرونها في هذه الصور أو الرسومات، اسأل التلاميذ هل يعتقدون أن الحيوانات تتعب وهي تقوم بالأعمال توصل معهم إلى أنها كائنات حية مثل الإنسان، تحس بالتعب وتحتاج إلى الراحة، ويجب أن لا نجبرها على الأعمال أكثر مما تحتمل، كما أنها تحتاج إلى الغذاء لكي تتمكن من القيام بهذه الأعمال .

٤– أطلب من التلاميذ أن يعودوا إلى الصفحة الأولى من الدرس الأول من هذه الوحدة، وأن يصفوا ما يرون وتوصل معهم إلى أننا نقدم الغذاء المناسب للحيوانات، ثم أطلب منهم وصف ما يرون في الصور أو الرسومات في كتبهم توصل معهم إلى أن كل حيوان يحتاج عناية خاصة به، بالإضافة إلى الأكل . وأن جميع الحيوانات التي نربيها تحتاج إلى تقديم العلاج لها إذا مرضت .

٥– أعرض للتلاميذ صور أو رسومات تمثل جرادة، عقرب، بعوض، صرصور، ذباب، فأر واسألهم أن يسموا هذه الحيوانات، وأن يذكروا إن كان لها فوائد . اسألهم عن مضارها توصل معهم إلى أن بعض الحيوانات تضر بالإنسان إن هي وصلت إلى أماكن معيشته، وأنه لا يعتني بها ولا يقدم لها الطعام، ويحاول أن يقلل منها ويكافحها باستخدام أشياء تقضي عليها .

التقويم

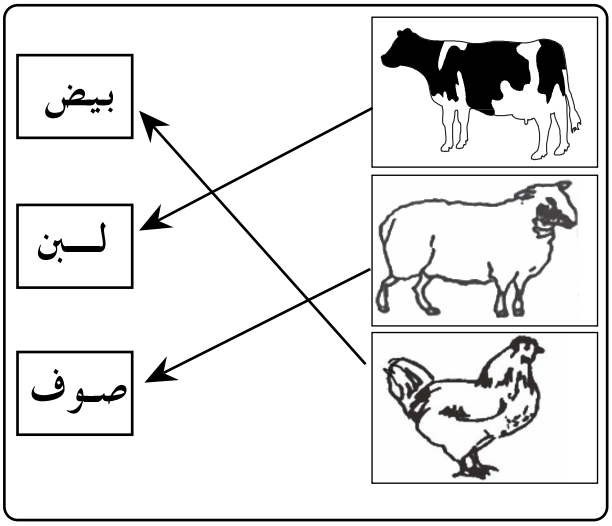
١– أعرض رسوماً وصوراً لحيوانات نستفيد منها واطلب من التلاميذ تسمية الحيوان وذكر فوائده وكيف نعتني به .

٢– اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي لهذا الدرس في كتبهم .

نشاط تأسيس

بناء على مشاركتهم في الأنشطة الأساسية، وعلى نتائج التقويم، قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

صل خطاً بين رسم الحيوان والفائدة التي نجنيها منه .



تابع عمل هؤلاء التلاميذ للتأكد من تجاوزهم صعوبات الدرس ثم دعهم يقومون بنشاط التعزيز .

نشاط تعزيز

وجه التلاميذ لأن يلعبوا لعبة (ما هو) وذلك بأن يتولى تلميذ وصف حيوان من دون ذكر اسمه، بل من خلال صفات أخرى مثل مكان تواجده، وماذا نطعمه، وماذا نأكل منه ، أو لأي شيء نستخدمه، ثم يقوم تلميذ آخر باكتشاف اسم الحيوان .

http://e-learning-moe.edu.ye

نشاط تعمق

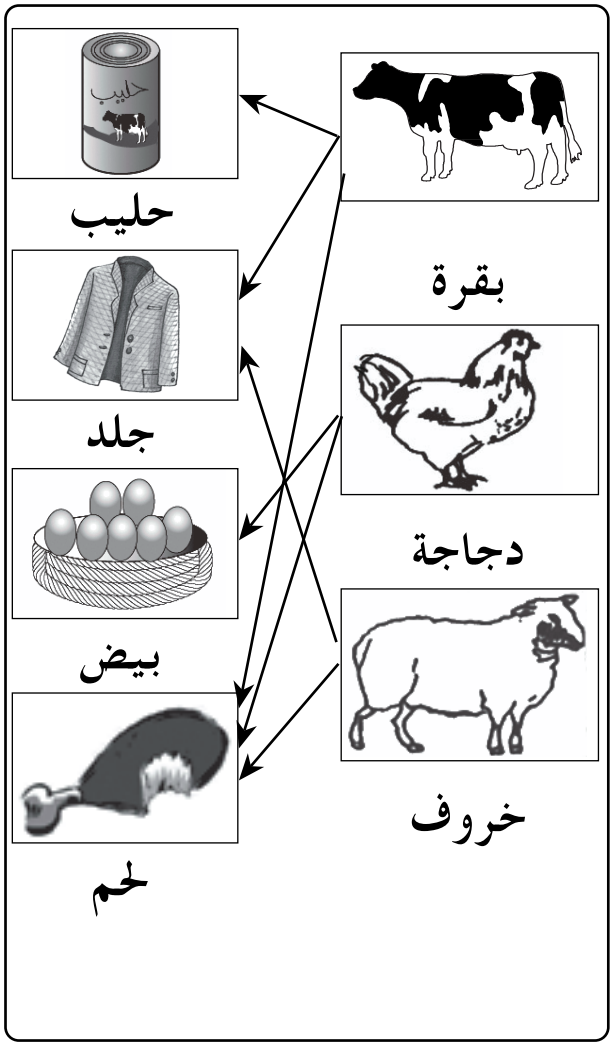
اطلب من بعض التلاميذ أن يسألوا عما يقوم به المزارع أو الفلاح نحو الحيوانات حتى تبقى سليمة وخالية من الأمراض.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

حيوان نافع – حيوان ضار.

إجابات النشاط التقويمي

صل بخط بين رسم الحيوان وما نستفيد منه:



المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

١– اختر مجموعة من التلاميذ واطلب منهم أن يقفوا في أماكنهم ثم أعطهم تعليمات بأن يذكر أحدهم إسم حيوان أليف. وأطلب من ثان أن يذكر اسم حيوان غير أليف ، ومن ثالث إسم حيوان أليف، ورابع اسم حيوان غير أليف، وهكذا بالتناوب، وعندما يخطئ أحدهم يجلس ويجيب بدلاً منه تلميذ آخر. واصل هذا النشاط لفترة من الزمن ولاحظ التلاميذ الذي يقضون فيه فترة أطول.

٢– نظم بعض التلاميذ في مجموعتين، حيث يقوم فرد من المجموعة الأولى بذكر اسم حيوان ويقوم آخر يقابله من المجموعة الثانية بذكر فائدة هذا الحيوان إذا كان أليفاً أو يذكر أنه غير أليف، ثم يليه فرد من المجموعة الثانية ويذكر إسم حيوان ويجيبه من يقابله من الأولى بفائدة هذا الحيوان، وهكذا بالتناوب بين المجموعتين، وعندما يخطئ أحد التلاميذ يخرج من المجموعة ويجيب عنه تلميذ آخر من مجموعته. تابع المناظرة لفترة من الزمن وأعلن عن المجموعة الفائزة.

٣– أعرض فيلماً عن الحيوان إن أمكن ذلك.

ثانياً – التقويم :

نفذ تقويم الوحدة كما هو ممثل في كتاب التلميذ مع المتابعة والتوجيه للتلاميذ .

http://e-learning-moe.edu.ye

إجابات أسئلة تقويم الوحدة

يتوقع من تكون إجابات التلميذ على أسئلة تقويم الوحدة على النحو التالي :

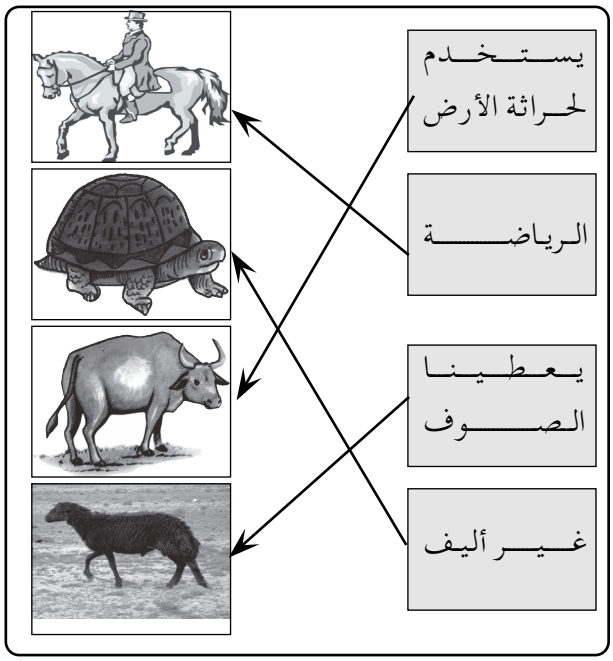
١- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الماعز.

٢- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الأسد .

٣- يلون رسم البقرة.

٤- يكتب كلمة أليف تحت شكل الجمل وكلمة غير أليف تحت شكل الفأر ، العصفور.

٥- يصل بخط بين العبارة وشكل الحيوان الذي يناسبها.



٦- يكتب :

رقم (٣) تحت رسم اللحم

رقم (٢) تحت رسم البيض.

رقم (١) تحت رسم الحليب.

رقم (٢) تحت رسم لحم الدجاج.

رقم (١) تحت رسم الحقيبة.

صورة الحيوان	رياضة	حراسة	نقل	حراثة	غذاء
	✓		✓		✓
	✓			✓	✓
	✓		✓		
		✓			
			✓		
					✓

http://e-learning-moe.edu.ye

الماء في حياتنا

مقدمة الوحدة

الماء هو أول مادة يستخدمها الإنسان منذ ولادته، وهو أساس الحياة للكائنات الحية، كما أن الماء يدخل في تركيب جسم الإنسان حيث يكوِّن تقريباً ٧٥٪ منه، والإنسان يتناول الماء مع غذائه ويشربه إذا كان عطشاناً. والإنسان يحتاج إلى الماء بكثرة في أيام الصيف، حيث ترتفع درجة الحرارة ويصبح الجسم بحاجة إلى كمية أكثر من الماء لتعويض ما يفقده في صورة عرق بالإضافة إلى ما يفقده في عملية التنفس (الزفير) والبول، وإذا حرم الجسم من الماء يصاب بالجفاف، كذلك الحيوان والنبات بحاجة إلى الماء لاستمرار الحياة.

كما أن الماء يدخل في معظم شؤون حياتنا، فهو يستخدم في النظافة سواء منها الشخصية أو نظافة الملبس والمأكل، وفي الكثير من الأمور الأخرى مثل استغلال الطاقة المائية في توليد الكهرباء كما يحدث في محطات التوليد، وفي إطفاء الحرائق وتسيير به السفن، هذا وسيتم ذكر ما سبق في دروس هذه الوحدة بالإضافة إلى معرفة صفات الماء الصالح للشرب للإنسان. وتحدد منظمة الصحة العالمية مواصفات الماء الصالح للشرب وللاستهلاك البشري، إذ أن أي ماء لا بد وأن يحتوي على نسبة من الأملاح المعدنية الذائبة، ولكن يختلف تركيزها بحسب حاجة الجسم إلى ذلك، وتجدر الإشارة إلى أن الماء الصالح للشرب هو صالح أيضاً للأغراض الأخرى ولكن العكس ليس صحيحاً، وسوف نقتصر هنا على اعتبار أن الماء الصالح للشرب هو الذي يكون طعمه مستساغاً وعديم اللون والرائحة وسيتعرف عليه التلميذ باستخدام حواسه. ونظراً لما للماء من أهمية في حياتنا فسوف تتطرق هذه الوحدة أيضاً إلى التركيز على بعض الاتجاهات السليمة للاقتصاد في استخدام الماء وعدم الإسراف فيه.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف على أهمية الماء للكائنات الحية.
- يتعرف على أماكن وجود الماء.
- يميز بين ماء البحر وماء النهر من حيث الطعم (مالح، عذب).
- يتعرف على صفات الماء الصالح للشرب.
- يتعرف على بعض استخدامات الماء وفوائده.
- يكتسب سلوكاً إيجابياً لترشيد استهلاك الماء.
- يقدر الخالق سبحانه وتعالى على نعمة الماء.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في ثلاثة دروس على النحو التالي:

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	فوائد الماء	٢
الثاني	أين نجد الماء؟	٢
الثالث	الماء الصالح للشرب	٢
	المراجعة والتقويم	١
مجموع الحصص		٧ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول — فوائد الماء

نظرة عامة :

ترتبط أهمية الماء بحياة الكائنات الحية، فبدون الماء تتعذر الحياة. ففي الدروس السابقة تعرفنا على ذلك من خلال أهميته لحياة النبات، وإستخدامه في نظافة المسكن والمأكل والجسم وهنالك استخدامات أخرى للماء، وخاصة في المصانع ومحطات توليد الكهرباء كذلك فالماء مهم لحياة الحيوانات، فهي تشربه وبعض الحيوانات المائية مثل الأسماك تعيش فيه، فإذا خرجت منه تموت كما يستخدم الماء طريقاً للمواصلات كالبحار.. إلخ. كما سيتم في هذا الدرس الإشارة إلى ضرورة الاقتصاد في استهلاك المياه وعدم الإسراف فيه لأهميته في حياتنا.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يتعرف على فوائد مختلفة للماء.
٢- يذكر أن الماء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.
٣- يحافظ على الماء ويقتصد في استخدامه.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

نبتتان ناميتان (فول أو ذرة أو عدس أو قمح)، رسماً لصحراء تظهر به كثبان رملية وليس بها إنسان أو حيوان.. إلخ، بعض الخضروات والفواكه التي تحتوي على نسبة عالية من الماء مثل: الليمون – الطماطم – البرتقال – الخيار.

رسومات تمثل السلوك السليم في استخدام الماء والحفاظ عليه، وأخرى تمثل الإسراف وهو السلوك الخطأ، مثال: رسم شخص يغسل سيارة باستخدام قطعة قماش ووعاء للماء وآخر يغسلها من خرطوم ماء والماء يجري، وأخر ينظف أسنانه والحنفية يصب منها الماء ورسم لطفل ينظف أسنانه والحنفية مغلقة وبجواره كأس به ماء.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

استطلع خلفية التلاميذ في الدروس السابقة والتي لها علاقة باستخدامات الماء وأهميته، موجهاً لهم الأسئلة التالية :

١- بماذا يغسل الإنسان جسمه ؟
٢- ماذا تفعل إذا شعرت بالعطش ؟
٣- بماذا نغسل ملابسنا ؟
٤- ما الذي يجب أن تفعله قبل الأكل وبعده ؟
٥- ما الذي يحتاجه النبات حتى ينمو ويكبر ؟
٦- ما الذي يحدث للنبات إذا لم يسق بالماء ؟
٧- ماذا يشرب الحيوان، مثل الكلب ؟

استمع إلى إجابات التلاميذ مع التركيز على استخدام الماء ولكن دون تعليق على إجاباتهم (ركز على الإجابات الصحيحة للدخول في الأنشطة الأساسية).

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- احضر نبتتين خضرواتين يانعتين (فول أو عدس أو قمح أو غيرها) ثم اسأل التلاميذ : ماذا يحدث لو تركنا إحدى النبتتين دون أن تسقى بالماء لفترة أسبوع مثلاً ؟ استمع إلى إجاباتهم لتصل معهم إلى أن الماء ضروري لاستمرار حياة النبات ولنموه، ثم اترك النبتتين في مكان مناسب من الصف إن أمكن أو في معمل المدرسة أو في الإدارة، وكلف سبعة من التلاميذ أمام زملائهم بحيث يقوم كل واحد بسقي إحدى النبتتين يومياً بالماء، ويترك الأخرى دون ماء، وللتحديد نلون الوعاء الذي به النبتة التي تسقى بلون معين ليتم معرفته من كل تلميذ، ويستمر ذلك لمدة أسبوع بحيث يساهم كل من التلاميذ السبعة في ذلك وفي آخر الأسبوع إحضر النبتتين إلى الصف وذكر التلاميذ مرة

http://e-learning-moe.edu.ye

أخرى بهذا الدرس، واجعلهم يلاحظون أن النبتة التي حرمت من الماء ذبلت، والأخرى استمرت في النمو، وبهذا نستنتج أن الماء ضروري للنبات.

٢- اعرض على التلاميذ رسماً أو صورة يمثل صحراء وفيها كثبان رملية وليس فيها شجر أو حيوان أو إنسان، ثم عرفهم بالصورة على أنها صحراء، وأنها ليس فيها ماء ولكن فيها رمال كثيرة، ثم اسألهم: هل يستطيع الإنسان أن يعيش في الصحراء؟ وكذلك الحيوان ولماذا ؟ لماذا تكون الشجر نادرة في الصحراء ؟ من خلال النقاش توصل معهم أن كلاً من الإنسان والحيوان يصعب عليه العيش في الصحراء وكذلك الشجر يصعب عليه العيش أيضاً في الصحراء وذلك لعدم وجود الماء. إذن الماء ضروري لحياة كل من الإنسان والحيوان والنبات.

٣- ارجع إلى أسئلة المدخل ويمكنك إضافة أسئلة أخرى حول فوائد واستخدامات الماء في حياتنا لتتوصل معهم إلى التعرف على الاستخدامات المختلفة للماء.

٤- ناقش التلاميذ في صور الدرس المعروضة في كتبهم لتصل معهم إلى بعض فوائد واستخدامات الماء في حياتنا مثل: طريق للمواصلات: إطفاء الحرائق، الشرب، الوضوء، التنظيف، إعداد الطعام، ري النبات.

٥- اعرض على التلاميذ مجموعة صور أو رسومات تمثل الاقتصاد في استخدام الماء، ومجموعة أخرى تمثل الإسراف فيه مثال:

أ - شخص يغسل سيارة باستخدام قطعة قماش وماء في وعاء، وآخر يغسل السيارة بخرطوم الماء ويظهر الماء يسيل بكثرة.

ب- طفل ينظف أسنانه والحنفية مغلقة ويظهر كأس وآخر ينظف أسنانه وماء الحنفية مفتوح

اطلب من التلاميذ وصف ما تحتويه الرسومات أو الصور ثم مقارنة كل منهما معاً، وتحديد السلوك السليم الذي يمثل الاقتصاد في استهلاك الماء، ثم وضح لهم أهمية الاقتصاد في استهلاك الماء حتى يستمر وجوده معنا ولا نحرم منه، وما الذي يحدث لو انقطع الماء عنا؟

٦- اعرض على التلاميذ الصور في صفحات الدرس واطلب منهم وصفها وقراءة العبارات تحتها لتتوصل معهم إلى أهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات مع التركيز على تناول الأطعمة الغنية بالماء خاصة في فصل الصيف.

التقويم

وجه للتلاميذ الأسئلة الشفوية التالية:

١- هل يستطيع الإنسان العيش بدون ماء ؟

٢- ماذا يحدث للنبات لو حرم من الماء ؟

٣- ماذا يحدث للحيوان إذا لم يشرب الماء ؟

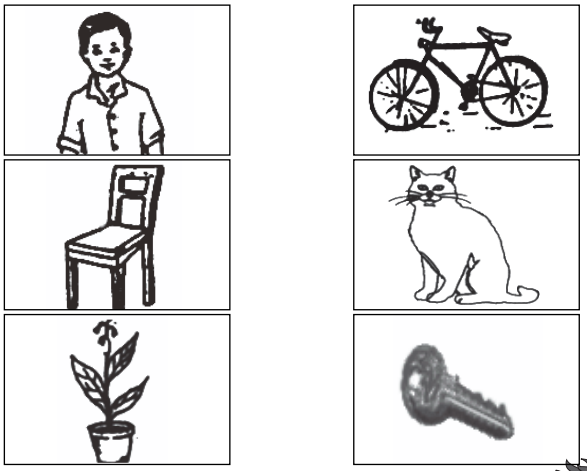
٤- أذكر بعض فوائد الماء.

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناء على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم، قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- لون رسم الأشياء التي تحتاج إلى الماء لتعيش:



http://e-learning-moe.edu.ye

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ، ذكر الأعمال التي تحتاج إلى الماء في المنزل.

نشاط تعمق

اطلب من بعض التلاميذ القيام بزراعة بعض البذور على أن تسقي إحداهما وتترك الأخرى لمدة أسبوع وذلك بعد أن تنبت البذور كما في النشاط الأساسي رقم (١).

المصطلحات والكلمات الرئيسية

صحراء ، نبتة ، ذابلة ، إسراف ، رمال ، عطش ، جفاف ، يعيش ، ضروري ، حياة ، ترشيد .

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

١- يضع الإشارة (✓) تحت :

أ) الولد .

ب) الحمامة .

جـ) الشجرة .

٢- يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت رسم كأس العصير وحبات الليمون .

٣- يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت رسم الشخص الذي يغسل السيارة بقطعة القماش وبجواره وعاء به ماء .

٤- يكتب التلميذ الكلمات في الفراغ المناسب كالآتي :

- الماء

- الماء

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني — أين نجد الماء

نظرة عامة :

تتصل خبرة التلميذ بالنسبة لأماكن وجود الماء بمواقع استخدامه، فهو يراه في البيت والمدرسة، ومعبأ في زجاجات، كما يراه يتساقط مطراً، فيجري سيولاً في الأودية، وبعض من التلاميذ قد مروا بجانب آبار المياه أو شاهدوا ينابيع أو بحار، ولما كانت جميع مصادر المياه وأماكن وجودها لا تجتمع كلها في منطقة واحدة، فعلى المدرس مراعاة ما هو مألوف في بيئة التلاميذ حيث أن بعضهم يعرف الآبار وبعضهم يعرف البحار.. إلخ.

كما أن على المدرس أن ينبه التلاميذ إلى عدم اللعب في مياه المستنقعات أو استخدامها حتى لا يتعرضوا للأمراض مثل البلهارسيا والإسهالات. وإلى عدم القيام بالتبول أو رمي القاذورات أو التبرز في المياه الراكدة.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر بعض أماكن وجود الماء.

٢- يقارن بين البئر والينبوع والبركة والنهر من حيث مكان وجوده وطعمه.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صور أو رسومات لأماكن تواجد الماء (بحر، نهر، سد، نبع.. إلخ).

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

ادخل الصف ثم وجه للتلاميذ الأسئلة التالية (أو ما تراه مناسباً من الأسئلة) :

١- إذا شعرت بالعطش فماذا تفعل؟

٢- ماذا تعمل إذا اتسخت يديك؟

٣- من أين يأتي الماء المستخدم في منزلك؟ استمع إلى إجابات التلاميذ دون أن تعلق عليها.

ب - أنشطة أساسية وحوار :

١- اسأل عدد من التلاميذ (مع العودة إلى أسئلة المدخل) من أين يحصلون على الماء في بيوتهم؟ قد يجمع معظم التلاميذ على أنهم يحصلون على الماء من الحنفية، أو يحضره أهاليهم من الآبار (كما في القرى). ومن الملاحظ أن الإجابات سوف تختلف من بيئة إلى أخرى. توصل معهم إلى أن الماء الذي نراه في زجاجات أو أواني أخرى ونحصل عليه من الحنفية المتصلة بالخزان الذي أعلى المنزل جميعه يأتي من الآبار.

٢- اسأل التلاميذ عن أماكن تواجد الماء في مناطقهم بحيث يكون بكميات كبيرة. اجمع الإجابات مع التركيز على البيئات المختلفة للتلاميذ، ثم توصل معهم إلى ذكر هذه الأماكن مثل: بحر، نبع، سيل.. إلخ. سجل أسماء هذه الأماكن على السبورة، ثم اعرض عليهم رسومات مكتوب بجانبها أسماء المصادر المختلفة للمياه، واجعلهم ينطقون الكلمة ويربطونها بالرسم للتعرف على الأماكن وأسمائها.

٣- اطلب من التلاميذ النظر في صور الدرس التي في كتبهم للتعرف عليها، ثم يقرؤن الكلمات التي تحت كل صورة بمساعدتك، ثم اطلب منهم التمييز بين الصور التي ماؤها عذب (البئر - النبع.. إلخ)، والتي ماؤها مالح (البحر). اجعل التلاميذ يكررون ذلك بصوت مسموع.

http://e-learning-moe.edu.ye

– اسأل التلاميذ عن السدود وماهي ؟ توصل معهم إلى أن اليمن تعتمد على مياه الأمطار بشكل أساسي ولا يوجد بها أنهار لذلك لجأ قدماء اليمنيين إلى تجميع مياه الأمطار في السدود والانتفاع بها في الزراعة.

التقويم

وجه للتلاميذ الأسئلة الشفوية التالية :

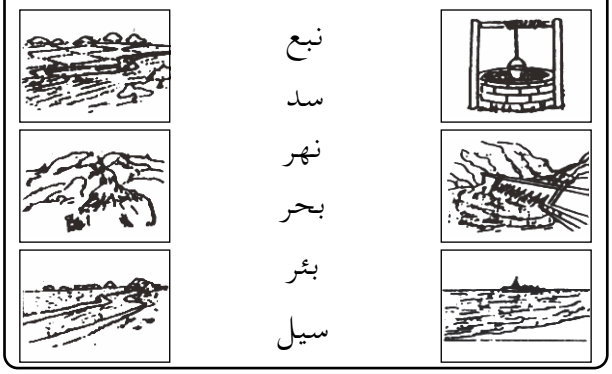
١– اذكر الأماكن التي يوجد بها ماء في بيئتك.

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

صل بخط بين الرسم المناسب والاسم الدال عليه :



نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ ذكر الأماكن التي توجد فيها مياه في مناطقهم ؟

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ البحث مع أسرهم من أين تأتي المياه إلى منازلهم؟ وما طعمها (عذبة أم محالة)؟ ثم يسجلون ذلك في دفتر خاص بالنشاط.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

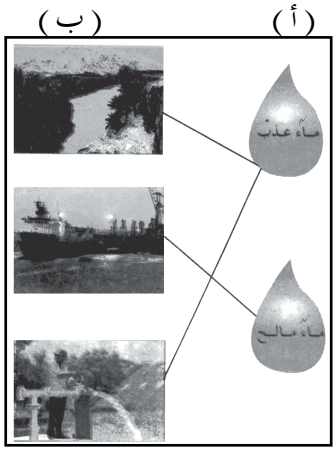
بئر، بحر، نبع، سيل، وادي، سد، نهر.

إجابات أسئلة التقويم

١– يضع التلميذ الإشارة (✓) تحت :

١– رسم النهر. ٢– رسم النبع .

٢– يصل التلاميذ الخط كالتالي :



http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثالث الماء الصالح للشرب

نظرة عامة :

ترتبط صلاحية الماء بطبيعة الاستخدام له، فالماء الصالح للري ولشرب الحيوان قد لا يكون صالحاً لشرب الإنسان. ونظراً لأثر ماء الشرب على الصحة، وجب أن يكون هذا الماء نظيفاً وصالحاً وفق المعايير الصحية، وخال من أية مواد قد تؤثر على صحة الإنسان ويحتوي نسبة معينة من الأملاح المعدنية الذائبة.

ويمكن القول بأن الماء الصالح للشرب هو ماء صالح للأغراض الأخرى وقد لا يكون العكس صحيحاً.

ونظراً لأن الأطفال في هذه المرحلة لا يستطيعون إدراك صفات الماء الصالح للشرب بأنه عديم الطعم واللون والرائحة، فسوف نقتصر في هذا الدرس على صفات الماء الصالح للشرب بأن طعمه عذب ومقبول، وليس له رائحة، وخالٍ من الأتربة والأوساخ.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يتعرف على أن الماء الصالح للشرب هو ماء ليس له رائحة، وخال من الأتربة والأوساخ.

٢- يميز بين الماء الصالح للشرب والماء غير الصالح للشرب.

٣- يوضح أن ماء البحر غير صالح للشرب.

٤- يحافظ على نظافة ماء الشرب.

٥- يفرق بين ماء البحر وماء النهر من حيث الطعم (مالح ، عذب).

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

عينات من ماء صالح للشرب، ماء فيه رائحة، مثل رائحة جاز أو ديتول أو خل، ماء مالح، قطارات نظيفة، أواني زجاجية أو بلاستيكية.

رسم لبركة ماء في مزرعة، رسم خزان ماء على سطح منزل.

عينة من ماء البحر ، ماء النهر أو ماء الحنفية وماء به قليل من الملح، ملاعق طعام ، قطارات مخبرية أو قطارات علاج نظيفة معقمة، ملعقة.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

ادخل الصف ومعك. ثلاث عينات من الماء: الأول ماء نظيف صالح للشرب، والثاني ماء له رائحة (مضاف إليه قطرات خل أو جاز أو ديتول)، والثالث ماء به شوائب (مسحوق طباشير أو تراب). اعرض العينات على التلاميذ واجعلهم يلاحظونها ويشمون رائحتها واسألهم عن الفرق بين العينات الثلاث دون أن تعلق على إجاباتهم.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- إرجع إلى المدخل واربط هذا النشاط بما درس في الوحدة الأولى حول الحواس من خلال رائحة الماء ونقائه من الأتربة باستخدام حاستي الشم والبصر، توصل معهم إلى أن الماء الصالح للشرب هو الذي ليس له رائحة، وخال من الأتربة والأوساخ وطعمه مقبول وعذب حذر التلاميذ من شم أو تذوق أشياء مجهولة.

٢- اعرض على التلاميذ عينتين من الماء، الأولى صالحة للشرب والأخرى ماء مالح، اطلب من التلاميذ التعرف عليها، وتذوق كل منهما باستخدام قطارة نظيفة وملعقة بحيث تضع على لسان بعض التلاميذ قطرات من كل عينة على حدة، توصل معهم إلى أن الماء المالح لا يصلح للشرب مثل ماء البحر وإلى أن الماء الصالح للشرب هو الذي يكون طعمه مقبول وعذب وغير مالح.

٣- اعرض على التلاميذ رسماً أو صورة.. تمثل مزرعة وبها بركة ماء يشرب منها حيوان ورسماً

http://e-learning-moe.edu.ye

يمثل خزان ماء على سطح منزل، توصل معهم إلى أن مياه البرك في المزرعة صالحة لري النبات وشرب الحيوان ، ولكنها غير صالحة للشرب للإنسان . . . لماذا؟ (لوجود أتربة في البركة وقد تكون قد شربت منه بعض الحيوانات كما أن البرك مكشوفة) . وإلى أن ماء الخزان الذي نحصل عليه من الحنفية في المنزل يصلح لأغراض النظافة وقد لا يصلح للشرب ولهذا ينبغي تنظيفه باستمرار كلما فرغ من الماء لاحتمال وجود أتربة وميكروبات ضارة في مثل هذا الماء.

٤- ناقش التلاميذ في صور الدرس المعروضة في كتبهم للتوصل معهم إلى أنه حتى يكون الماء صالحاً للشرب ينبغي أن يكون خالياً من الأتربة والأوساخ والرائحة وطعمه مقبول وعذب ولهذا ينبغي أن نغلي الماء ونقطره قبل شربه، وإلى أن الماء غالباً ينقى في محطات خاصة ليصبح صالحاً للشرب. كذلك نحافظ على ماء الشرب نظيفاً بحفظه في أواني مغلقة.

التقويم

وجه للتلاميذ الأسئلة الشفوية التالية :

١- هل نشرب من ماء البحر؟ ولماذا؟

٢- ما هو الماء الصالح للشرب؟

٣- لماذا نغلي الماء قبل شربه.

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأساسية وعلى نتائج التقويم قدم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي :

١- لون الرسم الذي يدل على الماء الصالح للشرب فيما يلي :

٢- ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة بين قوسين.

الماء الصالح للشرب طعمه .....

(مالح، عذب، مر).

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يذكروا كيف يحصلون على الماء الصالح للشرب في منازلهم ؟ وأن يذكروا صفات الماء الصالح للشرب. وتسجيلها في دفتر النشاط.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يسألوا عن كيفية تنقية الماء الذي يصل إلى منازلهم ومن ثم يقوموا بسردها على الصف.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

مالح، عذب، مكشوف، مغلق، مقبول، أتربة، أوساخ، رائحة، قطارة، خزان، مغلي.

http://e-learning-moe.edu.ye

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

١- يضع الإشارة (✓) تحت:

رسم القطارة التي بها الماء وبجوارها طفل يشرب، وتحت رسم الزجاجة المغلقة المليئة بالماء النظيف.

٢- يلون رسم الإبريق المغطى المملوء بالماء.

٣- يضع الكلمة المناسبة في الفراغ كالآتي:

أ - العذب.

ب- نظيفة.

أ - يضع كلمة العذب.

ب- يضع كلمة نظيفة.

المراجعة والتقويم

أولاً: الأنشطة:

١- اطلب من التلاميذ رسم وتلوين كل من بحر، وادي، حيوانات تشرب من ماء جاري. ثم اطلب منهم كتابة اسم كل رسم تحت، وكتابة ماء مالح أو ماء عذب تحت الرسم.

٢- قدم للتلاميذ عينتين من الماء إحداهما ماء نقي صالح للشرب، والأخرى بها بعض الشوائب مثل مسحوق طباشير أو تراب، ثم اطلب من أحد التلاميذ التمييز بينهما ويذكر كيف يتم التعرف على الماء الصالح للشرب وذلك من خلال معرفة صفاته؟ (عذب، ليس به أتربه، ليس له رائحة) اجعل التلاميذ يكررون ذكر هذه الصفات.

٣- اطلب من بعض التلاميذ ذكر كيف نحافظ على مياه الشرب نظيفة ؟ توصل معهم إلى ضرورة حفظها في أوعية مغلقة نظيفة.

إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على النحو الآتي:

١- يضع الإشارة (✓) تحت شكل وجود الماء كالآتي:

- صورة البحر، - صورة الشلال.

٢- يختار الكلمات المناسبة ويكتبها مكان النقط كالآتي:

أ- مالح

ب- ليس له لون

جـ- الماء

د- النظيف

٣- يكتب التلميذ ثلاث فوائد للماء بحسب ما يراه مناسباً.

٤- يضع الإشارة (✓) تحت شكل:

السفينة.

٥- يضع الإشارة (✓) تحت:

رسم الولد الذي يغسل وجهه والحنفية يسيل منها قليل من الماء.

رسم الولد الذي ينظف السيارة بقطعة قماش مبللة بالماء.

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ وعلى نتائج الاختبار يقدم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً تأسيسياً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلاميذ ومن ثم يتابع أداءهم.

http://e-learning-moe.edu.ye

الهواء من حولنا

مقدمة الوحدة

الهواء ضروري لحياة الكائنات الحية (الإنسان – النبات – الحيوان)، حيث لا تستطيع هذه الكائنات العيش إذا انقطع عنها الهواء لفترة بسيطة، ولذلك يتزود رائد الفضاء أو الغواص بوعاء يمده بالأوكسجين اللازم لحياته.

فالهواء له أهمية قصوى تمثل حياة هذه الكائنات، وإلى جانب ضرورة الهواء لحياة الكائنات الحية فإن له منافع واستخدامات عديدة. فهو يساعد مثلاً في تجفيف الملابس، وتسيير المراكب الشراعية، وتعبئة إطارات السيارات وغيرها. ولولا الهواء لما طارت الطيور أو الطائرات، ولا انتقلت الأصوات.

ولا يقتصر وجود الهواء في أماكن معينة، مثل ما هو الحال بالنسبة للماء والأشياء الأخرى. ونحن لا نراه كما نرى الماء، بل ندرك وجوده ونستدل عليه بصورة غير مباشرة من خلال أثره على الأشياء. ويحيط الهواء بكوكب الأرض على هيئة طبقة تعرف بالغلاف الجوي، تحتوي على خليط من الغازات، يشكل النيتروجين والأكسجين نسبة عالية منها، كما تشتمل على غازات أخرى هامة ولكن بنسبة قليلة مثل ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء.

ولأهمية الهواء للحياة ينبغي المحافظة عليه من الملوثات، وتجنب التعرض للهواء الملوث بالدخان الصادر عن السجائر والسيارات والمصانع كما يجب تجديد الهواء في الغرفة التي نعيش فيها لكي يبقى الهواء نقياً نظيفاً.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- يستدل على وجود الهواء من خلال أثره.
- يوضح مكان وجود الهواء.
- يتعرف على أهمية الهواء للكائنات الحية.
- يتعرف على بعض فوائد الهواء.
- يوضح أضرار الهواء الملوث على صحة الإنسان.
- يقدر نعمة الخالق سبحانه وتعالى على نعمة الهواء.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في درسين على النحو التالي :

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	الهواء موجود في كل مكان.	٢
الثاني	فوائد الهواء.	٢
	المراجعة والتقويم	٢
مجموع الحصص		٦ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول الهواء موجود في كل مكان

نظـــرة عامـــة :

نستدل على وجود الهواء في كل مكان من خلال الإحساس به، حيث لا نستطيع أن نراه ولا نتذوقه، ونكشف عن وجوده من خلال تحريكه للأشياء، واحتلاله حيزاً معيناً من الفراغ. وكثيراً من الأشياء التي تبدو لنا فارغة هي في الحقيقة مملوءة بالهواء.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أن الهواء موجود في كل مكان.
٢- يستنتج وجود الهواء من خلال تحريكه للأشياء.
٣- يذكر أن الهواء لا يرى ولكن يمكن الإحساس بوجوده.
٤- يستنتج بالتجربة وجود الهواء في الأشياء الفارغة.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

قطارة – بالون – خيط – مسحوق صابون – ماء في حوض – أنبوبة ماصة – كأس زجاجي – ورق مقوى – قارورة فارغة – صور ورسومات تبين أثر الهواء على تحريك الأشياء.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

قم بإحدى العمليتين التاليتين أو بكلتيهما :

١- ادخل إلى الصف ومعك وعاء فيه خليط من الماء والصابون، واغمر أحد طرفي أنبوبة ماصة (ماصة عصير) في الخليط ثم انفخ في الطرف الآخر من الماصة حتى تتطاير فقاعات الصابون في جو الصف، ثم اسأل التلاميذ عما يلاحظون، واطلب منهم أن يذكروا ما بداخل الفقاعات، وما الذي يحركها في جو الغرفة.

٢- ادخل إلى الصف ومعك بالون منفوخ ومغلق ثم افتحه فجأة، واطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يلاحظون ؟ ثم ماذا حدث له ؟ أين ذهب ما كان فيه ؟ هل يرونه ؟

ب - أنشطة أساسية وحوار :

١- اجر مع التلاميذ حواراً حول وجود الهواء في غرفة الصف، وفي ساحة المدرسة، وفي كل مكان من حولهم، وذلك عن طريق ملاحظة تحريك الهواء للأشياء، مستعيناً بالرسوم المعروضة في الدرس، والتي تمثل تحريك الهواء للأشجار والملابس والمراوح الورقية وفي فقاعات الصابون. ثم اجعلهم يصفون ما يشاهدونه في الرسم الذي يوضح أن الهواء موجود في كل مكان فهو موجود في البالونات المنفوخة، وفي الكرة أيضاً، كما يوجد في الأواني والأدوات الفارغة التي لا تحتوي على أشياء أخرى غير الهواء وهو يساعد على تحريك البالونات وطيران الطيور وتسيير المراكب الشراعية. توصل معهم إلى إننا ندرك وجود الهواء من خلال تحريكه للاشياء.

٢- اطلب من التلاميذ أن يحركوا أمام وجوههم قطعة من الكرتون (الورق المقوى)، ويصفوا ما يحسون به، اسألهم هل ترون الهواء؟ توصل معهم إلى أننا لا نرى الهواء ولكن نحس به.

٣- اعرض على التلاميذ الأشياء التالية : قطارة، كأس فارغة، قارورة فارغة، ثم اسألهم ما الذي بداخلها ؟ يتوقع من التلاميذ أن يجيب البعض منهم بأنها فارغة، أو أن ليس بداخلها شيء، والبعض يجيب أن بداخلها هواء، توصل معهم إلى أن الهواء موجود في كل مكان حتى في الأواني التي يحسبونها فارغة، فهي في الحقيقة مملوءة بالهواء مستخدماً الأدوات السابقة.

٤- أجر مع التلاميذ التجربة التالية : أغمر طرف القطارة في حوض زجاجي شفاف به ماء ثم

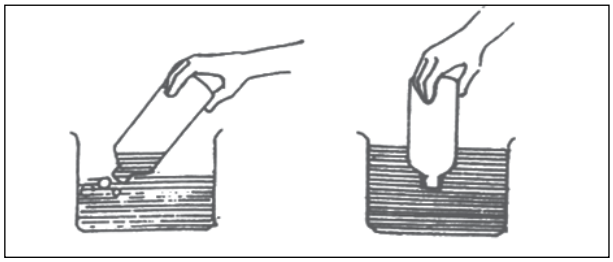
http://e-learning-moe.edu.ye

إضغط عليها، اطلب من التلاميذ وصف ما يلاحظون. ثم دعهم يكررون هذا العمل بأنفسهم لتصل معهم إلى أن: القطارة التي بدت لهم فارغة يوجد فيها شيء لم يستطيعوا رؤيته ولكن بالضغط على القطارة خرج هذا الشيء على شكل فقاعات وأن هذه الفقاعات هي هواء.

٥- أجر التجربة التالية مع مشاركة التلاميذ:

أ - نكس القارورة عمودياً في حوض الماء كما في الشكل، ستجد صعوبة في إدخال الماء إلى القارورة نتيجة لوجود الهواء بداخلها.

ب- حرك القارورة بحيث تصبح مائلة كما في الشكل التالي:



اطلب من التلاميذ أن يصفوا ما يلاحظون (عند إمالة القارورة تخرج فقاعات منها ودخول الماء إلى القارورة). توصل مع التلاميذ أن الهواء الذي كان بداخله القارورة خرج على شكل فقاعات، ثم حل محله الماء عندما أصبحت القارورة مائلة، أما عندما كانت القارورة عمودية لم يخرج الهواء منها، لهذا تعذر دخول الماء.

٦- اطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الدرس ووصف ما يرونه والتوصل معهم إلى النتائج المذكورة تحت كل صورة.

٧- نفذ مع التلاميذ النشاط (أصنع مروحة ورقية) الموجود في كتبهم مع مراعاة أخذ احتياطات السلامة عند استخدام المقص.

٨- استعن بالتعليمات الموجودة في كتاب التلاميذ لتنفيذ الدرس.

التقويم

اسأل التلاميذ الأسئلة الشفوية التالية:

١- أين نجد الهواء؟ ٢- هل نرى الهواء؟

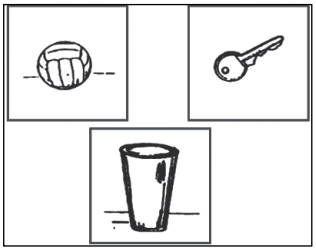
٣- ماذا يوجد في الأشياء التي تبدو فارغة؟

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين في كتبهم.

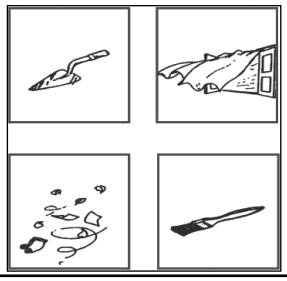
نشاط تأسيس

قدم للتلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس نشاط التأسيس التالي:

١- لون رسم الشيء الذي يحتوي على الهواء فيمايلي:



٢- ضع إشارة (✓) تحت الرسم الذي يدل على حركة الهواء.



نشاط تعزيز

اصنع مروحة ورقية متبعاً الخطوات التالية:

١- احضر ورقة بيضاء على شكل مربع ولتكن أبعاد الورقة ٢٠سم X ٢٠سم.

٢- ارسم دائرة في وسط الورقة بحجم الخمسة ريال أو أكبر قليلاً.

٣- اقطع بالمقص من الأركان الأربعة حتى تصل إلى أطراف الدائرة كما في الشكل.

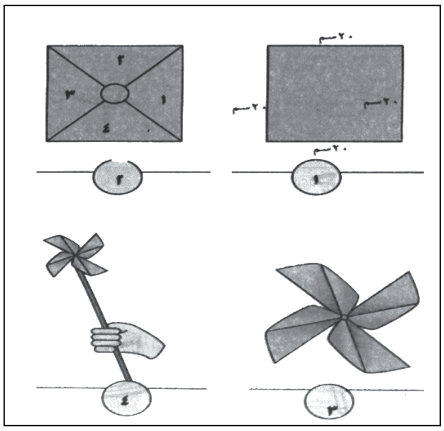
٤- لف الأطراف حسب الأرقام ١,٢,٣,٤، كما في الشكل.

http://e-learning-moe.edu.ye

٥- الصق الأطراف الأربعة ثم أحدث ثقب في وسط الدائرة (المركز) التي رسمت في الخطوة (٢) ثم أحدث ثقباً آخر عند ملتقى الأطراف الأربعة.

٦- ادخل مسماراً في الثقبين ثم ثبت المسمار في حامل.

٧- عرض المروحة للهواء تجد أن الهواء يحركها فتدور.



نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا دخول وخروج الهواء في المنفاخ المستخدم في تعبئة الدراجات وكرة القدم، ثم يصفوا ذلك، اطلب منهم أن يستخدموا المنفاخ لنفخ البالون أو الكرة.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

هواء - فارغ - مملوء - فقاعات.

إجابات أسئلة التقويم

نشاط تقويمي (١):

أ - يلون رسم البالون المنفوخ.

ب- يلون رسم الكوب الفارغ.

نشاط تقويمي (٢):

أ - يضع الإشارة (✓) تحت رسم العلم.

ب- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الملابس على حبل الغسيل.

جـ- يضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفلة التي تلعب بالبالون، وتحت رسم الشمعة المشتعلة.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني — فوائد الهواء

نظـرة عامـة :

ترتبط أهمية الهواء بمكوناته وصفاته الفريدة، فالأكسجين الذي يكون حوالي خُمس حجم الهواء ضروري لحياة الكائنات الحية، وبخار الماء وثاني أكسيد الكربون أيضاً لا بد منهما لبناء الغذاء بالنسبة للنبات واستمرارية الحياة.

ويعطي وجود الهواء في كل مكان إمكانية لاستخدامه في خدمة الإنسان ومساعدته في إنجاز الأعمال. فالسيارات لا تسير دون إطارات معبأة بالهواء والطائرات لا تطير لولا الهواء في الجو.

وكذلك السفن الشراعية تسير بواسطة الهواء، كما أن الهواء يساعد في تحريك الأشياء، ولأهمية الهواء للحياة يتوجب المحافظة عليه نقياً، وعلينا أن نقلل من الملوثات التي تمتزج بالهواء وتضر بالصحة وتؤذي الإنسان مثل دخان السجائر والسيارات والمصانع. كما يجب المحافظة على هواء الأماكن التي نعيش فيها نقياً، كالبيوت والصفوف، وذلك بتهويتها باستمرار عن طريق فتح النوافذ.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يذكر أن الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.

٢- يتعرف بعض منافع الهواء.

٣- يوضح أهمية الهواء غير الملوث لصحة الإنسان.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

أوعية زجاجية لها أغطية بلاستيكية، حشرات حية (فراشات – صراصير – ذباب) نباتات حية صغيرة مزروعة في علب بلاستيكية، بالونات، إطار داخلي لدراجة، كرة مطاطية معبأة بالهواء.

تحذير :

يجب تنبيه التلاميذ إلى خطورة بعض الحشرات مثل النحل لأنها تلسع والبعض الآخر ينقل الأمراض مثل البعوض والذباب.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

اطلب من التلاميذ أن يغلقوا أنوفهم لفترة قصيرة، وذلك بالضغط عليها بأصابعهم وألاَّ يفتحوا أفواههم في نفس الوقت. ثم اسألهم أن يصفوا ما يشعرون به، وهل يستطيعون أن يبقوا أنوفهم مغلقة لمدة طويلة. اطلب من التلاميذ أن يلاحظوا دخول الهواء وخروجه في عملية التنفس، بأن يضعوا ورقة أمام الأنف ويراقبوا حركة الورقة مع دخول الهواء وخروجه من الأنف.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- تابع مع التلاميذ النشاط السابق، وتوصل معهم إلى أن الهواء ضروري لتنفسهم. وإلى أنهم لا يستطيعون الامتناع عن تنفس الهواء لفترة طويلة، وأن الإنسان لا يستطيع العيش بدون هواء.

٢- اطلب من التلاميذ أن يصفوا ما يرونه في صور الدرس وتوصل معهم إلى أن الكائنات الحية لا تستطيع البقاء مدة بدون الهواء. دعهم يلاحظون فقاعات الهواء وهي تتجه إلى الأعلى في الماء.

٣- اعرض على التلاميذ حشرة في وعاء مغلق وقد ماتت بسبب نفاذ ما يلزمها من الهواء، وأخرى في وعاء مغلق بسداده مثقبة ولا زالت حية لدخول الهواء اللازم لها من خلال الثقوب، ثم اسألهم عن سبب موت الحشرة في الوعاء المغلق. وتوصل معهم إلى أن الهواء ضروري لجميع الحيوانات. وإذا مُنع الهواء عنها فإنها تموت. كما هو ضروري للإنسان.

٤- اعرض على التلاميذ نبتة (ذرة – فول –

http://e-learning-moe.edu.ye

قمح..) مزروعة في علبة وموضوعة في كيس بلاستيكي محكم الإغلاق وتبدو النبتة ذابلة. وأخرى مُعرَّضة للهواء، دعهم يلاحظوا النبتتين ويقارنون بينهما، ثم اسألهم عن سبب ذبول (موت) النبتة التي في الكيس المغلق وبقاء النبتة الأخرى المعرَّضة للهواء حيَّة. ثم ناقش التلاميذ في الصورة الخاصة بالنبات في كتبهم. توصَّل معهم إلى أنَّ الهواء ضروري لحياة النبات.

٥- اطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على فوائد أخرى للهواء من خلال عرض الأشياء التالية: كرة قدم - صورة طائرة في الجو. ثم ناقشهم في صور الدرس الأخرى التي توضح أن الهواء يساعد الطيور والطائرات على الطيران. كما يعمل على تسيير المراكب الشراعيَّة. ويساعد على الإشتعال كما يستخدم لملئ الإطارات. من خلال مشاهدتهم في البيئة. توصَّل معهم إلى أنَّ للهواء منافع عديدة. واطلب منهم ذكر فوائد أخرى للهواء.

٦- وجه التلاميذ إلى ضرورة تهوية الغُرف والتخلص من الهواء الملوث ليتنفسوا هواء نقياً وذلك بفتح النوافذ مثلاً.

٧- اطلب من التلاميذ وصف ما يشاهدونه في صور الدرس ووجههم بعدم بقائهم في غرف يوجد فيها دخان سجائر والبقاء في مكان فيه هواء نظيف حفاظاً على صحتهم، ووجههم بأهمية الحفاظ على الهواء نظيفاً غير ملوث.

التقويم

اسأل التلاميذ الأسئلة الشفوية التالية:

١- هل الهواء ضروري للإنسان فقط ؟

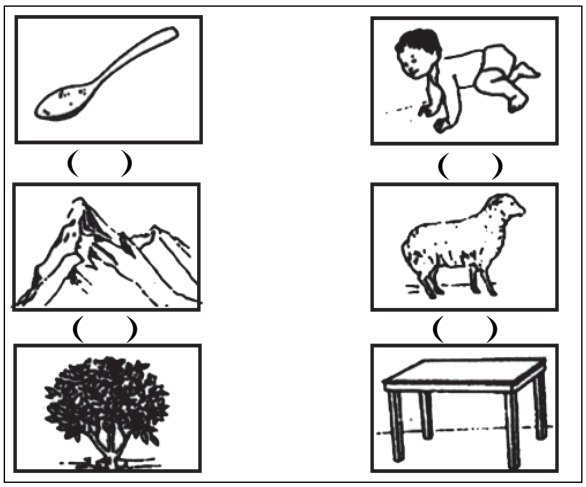
٢- إذا منع الهواء عن الحيوانات ماذا يحدث لها ؟

٣- اذكر بعض فوائد الهواء ؟

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاطين التقويميين الموجودين في كتبهم.

نشاط تأسيس

١- ضع إشارة (✓) تحت الأشياء التي تحتاج للهواء فيما يلي:



( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يذكروا فوائد أخرى للهواء. وأن يجمعوا صوراً تمثل بعض استخدامات الهواء ويلصقونها في دفاترهم.

نشاط تعمق

وجه بعض التلاميذ إلى إجراء تجربة تبين ضرورة وجود الهواء لحرق الوقود كالشمع أو الخشب أو الورق، وذلك بإشعال ثلاث شمعات ثم: تُغطَّى إحدى الشمعات بكأس صغير، والأخرى بكأس أكبر، بينما تبقى الثالثة مكشوفة مع ملاحظة ما يحدث لكل منها. اجعلهم يتوصلون إلى أنَّ الشمعة الأولى تنطفئ أولاً لقلة الهواء الموجود في الكأس الصغير. ثم تنطفئ الشمعة الثانية لأن كمية الهواء في الكأس الأكبر أكثر، بينما تبقى الشمعة الثالثة مشتعلة لأنها معرَّضة للهواء الجوي.

http://e-learning-moe.edu.ye

المصطلحات والكلمات الرئيسية

تنفس – هواء نقي – هواء – ملوث – إشتعال .

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

نشاط تقويمي (١) :

١– يلون التلاميذ التالي :

أ – رسم القط (الهر) .

ب– رسم النسر الطائر .

جـ– رسم الخروف .

نشاط تقويمي (٢) :

٢– يضع التلاميذ الإشارة (✓) تحت :

أ) رسم الطفلة .

ب) رسم الفيل .

جـ) رسم (النخلة) .

المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

اطلب من التلاميذ أن يقوموا بالأنشطة التالية للكشف عن وجود الهواء .

١– احضر شمعة مثبتة في حامل ثم اشعلها في ساحة المدرسة ونبه التلاميذ إلى ملاحظة حركة الشمعة .

٢– احضر المروحة الورقية التي صنعها التلاميذ في النشاط التعزيزي للدرس الأول واطلب منهم ملاحظة حركتها بواسطة ا لهواء .

٣– احضر بالوناً منفوخاً ومغلقاً واتركه حراً في الهواء واطلب منهم ملاحظة ارتفاعه وحركته بفعل الهواء .

ثانياً : التقويم :

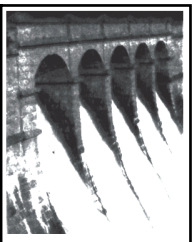
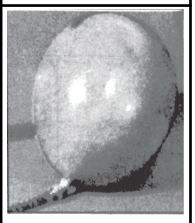
نفذ التقويم كما هو ممثل في كتاب التلميذ .

إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على النحو التالي :

١– يضع الإشارة (✓) للرسومات التالية :

– رسم الشخص الذي يسبح وحوله إطار مملوء بالهواء . – رسم الكرة .

	نراه بالعين	نتنفسه	يوجد في كل مكان
 الماء	✓		
 الهواء		✓	✓

٣– يلون التلميذ التالي :

– رسم الفراشة . – رسم النبات .

٤– يضع التلميذ الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب كالتالي :

أ – ضروري . ب– الهواء . جـ– الهواء .

٥– يضع الإشارة (✓) تحت الشكل الدال على وجود الناس في الحديقة .

وضع الإشارة (✓) تحت رسم الطفلة والطفل الجالسين تحت الشجرة .

نشاط تأسيس

بناءً على مشاركة التلاميذ في أنشطة المراجعة وعلى نتائج التقويم، يقدِّم المدرس لمن لم تتحقق لديهم أهداف الوحدة نشاطاً أو أكثر من أنشطة التأسيس للدروس وفق مجالات الضعف لدى التلميذ، ومن ثم يتابع إنتاجهم .

http://e-learning-moe.edu.ye

ما نراه في السماء

مقدمة الوحدة

بعد أن درس التلاميذ بعض المعلومات حول ما يحيط بهم على الأرض في الوحدات السابقة، تأتي هذه الوحدة لتعطي معلومات عمَّا يرونه في السماء ليلاً ونهاراً، مثل الشمس، والقمر، والنجوم، حيث تعتبر دراسة هذه الوحدة بمثابة تمهيد لدراسات قادمة حول المجموعة الشمسيَّة.

فالشمس عبارة عن نجم مضيء ذاتياً، وهو أقرب نجم إلى الأرض، بينما القمر عبارة عن جسم غير مضيء ذاتياً، لكنه يستمد ضوءه من الشمس، ويدور حول الأرض، ومن أبرز فوائد الشمس أنها تعطينا الضوء والدفء الذي يساعد على نمو الكائنات الحية، أما القمر فيساعدنا على معرفة بداية الأشهر الهجرية بالإضافة إلى أنه يمدنا بالضوء ليلاً.

أما الأرض فهي كوكب يدور حول الشمس وحول نفسه، فإذا دار حول نفسه يكون الليل والنهار خلال أربع وعشرين ساعة، فالليل يبدأ من غروب الشمس وحتى شروقها، بينما يبدأ النهار من شروق الشمس وحتى غروبها وينبغي الإشارة إلى أنَّ أشعة الشمس تسقط على جهة معينة من الأرض لتكوِّن النهار، بينما تحجب هذه الأشعة عن جهة أخرى فتكون مظلمة ويتكون الليل. كما أن حركة الأرض حول الشمس تؤدي إلى تكوين الفصول الأربعة وهي: الربيع، والصيف، والخريف، والشتاء.

وهناك مفاهيم خاطئة لدى الكثيرين من الناس، حيث يعتبرون اليوم هو النهار فقط، بينما هو وقت الليل والنهار معاً. كذلك يعتقد الكثيرون أنَّ النجوم والقمر تختفي أثناء النهار، وهذا غير صحيح حيث تظل النجوم كما هي في السماء، ولكن لا نستطيع رؤيتها في النهار بسبب ضوء الشمس الساطع، وأحياناً نرى القمر نهاراً ولكن عندما يكون ضوء الشمس خافتاً إلى حد ما. وهناك ضرورة لتحذير التلاميذ من عدم النظر مباشرة إلى الشمس، لأن هذا سيؤدي إلى مخاطر وأضرار للعين والنظر. كما يفضل تحذير التلاميذ من عدم التعرض والمشي تحت أشعة الشمس المباشر لفترة طويل، لأن ذلك يؤدي إلى الصداع وأمراض أخرى لعل أخطرها سرطان الجلد.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يصف ما يراه في السماء نهاراً وليلاً.
٢- يحدد جهتي شروق وغروب الشمس.
٣- يحدد الجهات الأربع.
٤- يتعرف على بعض مظاهر الحياة نهاراً وليلاً.
٥- يحدد بداية الليل والنهار.
٦- يتعرف على بعض فوائد الشمس والقمر.
٧- يصف رؤيته للأجسام البعيدة.
٨- يقدر الخالق سبحانه وتعالى على تسخيره لليل والنهار وما فيهما من فوائد للإنسان وغيره.

تنظيم الوحدة

نظمت الوحدة في ثلاثة دروس على النحو التالي:

الدرس	الموضوع	الحصص
الأول	نرى الشمس في السماء نهاراً	١
الثاني	ما نراه في السماء ليلاً	١
الثالث	الجهات الأربع	١
	المراجعة والتقويم	١
مجموع الحصص		٤ حصص

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الأول نرى الشمس في السماء نهاراً

نظـــرة عامـــة :

من أبرز الأشـيـاء التي نراها في السـمـاء نهـاراً الشمس، وأحياناً نرى السحب. حيث أن الشمس تشرق صباحاً وتغرب مساءً، كما أنه لا يمكننا رؤية النجـوم في النهـار لأن ضـوء الشـمس يكون قـويًّا، وينبغي العلم أن الشمس تبعد عن الأرض حوالي ١٥٨ مليون كيلومتر، أي ما يعادل ٢٥ سنة ضوئية، ولو اقتربت لاحترقت الأرض بما عليها، وللشمس فوائد عديدة منها إعطاء الضوء والدفء لجميع الكائنات الحية.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يصف ما يراه في السماء نهاراً.
٢- يذكر أن الشمس تشرق صباحاً وتغرب مساءً.
٣- يحدد جهة الشروق والغروب للشمس.
٤- يحدد بداية النهار ونهايته (بالنسبة للشمس).
٥- يذكر أن الشمس تعطينا الدفء والضوء.
٦- يقدر عظمة الله في خلقه للشمس.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صور ورسومات توضح السماء نهاراً، مع ظاهرتي الشروق والغروب.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

ادخل إلى الصف ومعك لوحة مرسوم عليها السماء في النهار وتظهر فيها الشمس. اسأل التلاميذ أن ينظروا من شباك غرفة الصف ويشيروا بأيديهم إلى الاتجاه الذي توجد فيه الشمس. اسألهم عن الشمس من حيث متى تشرق؟ ومتى تغرب؟ وماذا يحدث عندما تغيب الشمس؟ سجل إجابات التلاميذ دون أن تصحح هذه الإجابات.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- ناقش التلاميذ عما يشعرون به عند المشي تحت أشعة الشمس المباشرة، وكذلك عندما يسيرون في الظل، وأين توجد الشمس ؟ وكيف يتم معرفة وجود الشمس ؟ ومتى يرونها ؟ توصل معهم إلى أنه عندما يمشي الإنسان تحت أشعة الشمس المباشرة يشعر بالحرارة، أكثر مما يشعر بها عندما يمشي في الظل. وأن الشمس توجد في السماء، ويتم معرفة وجود الشمس من خلال ضوئها ويرونها نهاراً.

٢- استعن بالرسمة التي أحضرتها، أو بالصورة التي في كتاب التلميذ ثم ناقشهم مستعيناً بالأسئلة التالية :

١) هل هذه الصورة في النهار أم في الليل ؟ كيف عرفت ؟

٢) متى تشرق الشمس ؟

٣) ماذا نسمي الجهة التي تشرق منها الشمس ؟ توصل معهم إلى أن الصورة تمثل النهار وأن الشمس تظهر في النهار وتشرق صباحاً، والجهة التي تشرق منها الشمس تسمى الشرق.

٣- استعن بالصورة في كتاب التلميذ حول غروب الشمس ناقش التلاميذ مستعيناً بالأسئلة التالية :

- هل هذه الصورة تمثل أول النهار أم آخر النهار؟
- كيف عرفت متى تغرب الشمس؟
- ماذا تسمي الجهة التي تغرب إليها الشمس؟
- هل تشاهد الشمس في الليل ؟ توصل معهم إلى أن الصورة تمثل غروب الشمس، وأنها تمثل بداية الليل. وتم معرفة ذلك من خلال غروب الشمس واختفائها وبدء إحلال الظلام، وأن الشمس تغرب مساءً، وتسمى الجهة التي تغرب إليها الشمس جهة الغرب، وأن الشمس لا ترى ليلاً.

http://e-learning-moe.edu.ye

٤- ناقش التلاميذ عن فوائد الشمس مستعيناً بالأسئلة التالية:

أ) من أين تحصل على الضوء نهاراً ؟

ب) ماذا تشعر عندما تقف تحت أشعة الشمس المباشر؟

جـ) من أين جاء هذا الدفء ؟ توصل معهم إلى أننا نحصل على الضوء نهاراً من الشمس وأننا نشعر بالدفء عندما نقف تحت أشعة الشمس المباشر وأن الحرارة جاءت من الشمس.

٥- اسأل التلاميذ عن موعد بدء النهار ونهايته. توصل معهم إلى أن النهار يبدأ عند شروق الشمس وينتهي عند غروبها.

التقويم

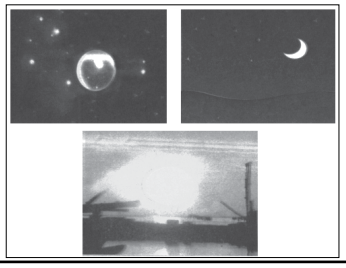
اسأل التلاميذ شفوياً الأسئلة التالية:

- ماذا نشاهد في السماء نهاراً؟
- هل تشاهد الشمس في الليل أم في النهار؟
- من أين تشرق الشمس ومن أين تغرب؟
- متى يبدأ النهار ومتى ينتهي؟
- ماذا نسمي الوقت الذي يبدأ من شروق الشمس وحتى غروبها؟
- متى تشرق الشمس ومتى تغرب؟
- اذكر فوائد الشمس.
- اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتاب التلميذ.

نشاط تأسيس

يقدَّم للتلاميذ ورقة عليها عدة رسوم مثل القمر والشمس والنجوم، ويطلب منهم تلوين الشمس فقط.

لوّن رسم الشمس فيما يأتي:



نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يقوموا بتعريض بعض قطع الثلج أو الشوكولاته أو السمن إلى الشمس في البلكون أو على سطح البيت، دعهم يلاحظون ويستنتجون ماذا يحدث لهذه الأشياء؟

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ أن يذكروا وقت النهار الذي تشعر فيه بأكثر دفء من الشمس والوقت الذي تشعر فيه بأقل دفء.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

شروق، غروب، شرق، غرب، ليل، نهار، الشمس، الدفء، السماء، الضوء ، الحرارة .

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي:

١- يضع الإشارة (✓) تحت رسم: الشمس.

٢- يلون التلميذ رسم الشمس.

٣- يضع الكلمات التالية:

أ) الشرق.

ب) شروق.

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثاني ما نراه في السماء ليلاً

نظـرة عامـة :

نستطيع رؤية النجوم والقمر في الليل، خاصة حينما تكون السماء صافية. والقمر عبارة عن جسم كروي غير مضيء، يستمد ضوء من الشمس ثم يعكسه، ويدور القمر حول الأرض دورة كاملة خلال ٢٩ يوماً وأثنتي عشرة ساعة. كما أن النجوم عبارة عن أجسام مضيئة مثل الشمس، تتكون من الغازات الملتهبة الساخنة، وبعضها تظهر أكثر لمعاناً من الأخرى نتيجة لقربها من الأرض أو كبر حجمها، وإلى جانب أن القمر يمدنا بالضوء أثناء الليل.

فإنه يساعدنا في معرفة وتحديد بداية الشهر العربي ونهايته، أما النجوم فقد استخدمها قدماء العرب كدليل أثناء السفر والرحلات في البر والبحر.

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١- يصف ما يراه في السماء ليلاً.
٢- يذكر أن القمر يمدنا بالضوء.
٣- يحدد بداية الليل ونهايته.
٤- يوضح رؤيته للنجوم في السماء صغيرة جداً.
٥- يقدر عظمة الخالق في خلقه للقمر والنجوم.

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

صور ورسوم تبين السماء ليلاً وفيها القمر والنجوم.

تنفيذ الدرس

أ- مدخل الدرس :

يحضر المعلم صورة لرائد فضاء على سطح القمر كمدخل مثير للدرس أو يشير إلى صورة الوحدة في كتاب التلميذ.

ب- أنشطة أساسية وحوار :

١- مستعيناً بالصورة في كتاب التلميذ حول منظر المدينة ليلاً، ناقش التلاميذ مستعيناً بالأسئلة التالية :
أ - ماذا نرى في الصورة؟
ب- متى يبدأ الليل؟ توصل معهم إلى أننا نرى القمر والنجوم ليلاً ويبدأ الليل عند غروب الشمس وأن القمر يعطينا الضوء الذي يستمده من الشمس ليلاً.
٢- اسأل التلاميذ عن موعد بداية دخول الليل ونهايته، وتوصل معهم إلى أن الليل يبدأ عند غروب الشمس وينتهي عند شروقها.
٣- ناقش التلاميذ فيما يرونه في السماء من نجوم وأنها تبدو صغيرة، وتوصل معهم إلى أن هناك أشياء في السماء بعيدة لهذا نراها بالعين على أنها صغيرة الحجم.
٤- اطلب من التلاميذ وصف شكل القمر وشكل النجوم كما يرونها في السماء، وذلك بمقارنتها بأشكال يعرفونها.
٥- ناقش التلاميذ في التعليمات الواردة أسفل صفحات الدرس حول القمر والسحب والنجوم والأشياء البعيدة وكيف نراها أصغر من حجمها الأصلي.

التقويم

اسأل التلاميذ الأسئلة الشفوية التالية :

أ) ماذا نشاهد في السماء خلال الليل ؟
ب) هل تشاهد القمر في الليل أم في النهار ؟
جـ) اذكر فائدة القمر ؟
د) متى يبدأ الليل ومتى ينتهي ؟
هـ) من الذي خلق الليل والنهار ؟

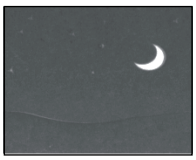
اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتابهم.

http://e-learning-moe.edu.ye

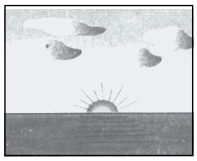
نشاط تأسيس

بناءً على نتائج التقويم قدِّم للذين لم تتحقق لديهم أهداف الدرس النشاط التالي :

١– ضع إشارة (✓) تحت الرسمة التي تدل على الليل.



( )



( )

٢– اقرأ الكلمات التالية :

– سماء – نجوم – قمر

نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ رسم كل من النجوم والقمر في دفاترهم.

نشاط تعمق

اطلب من التلاميذ وصف ما تمدنا به الشمس من الضوء والدفء في الأيام الباردة.

المصطلحات والكلمات الرئيسية

ليل ، قمر ، نجوم ، دفء ، حرارة ، سحاب ، بعيد ، قريب .

إجابات أسئلة التقويم

يتوقع أن تكون إجابات التلميذ على أسئلة التقويم على النحو التالي :

١– يلون التلميذ رسم القمر.

٢– وضع الكلمة المناسبة على النحو التالي :

أ) (ليلاً) .

ب) (الليل) .

جـ) (الشمس) .

د) (الشمس) .

هـ) صغيرة .

http://e-learning-moe.edu.ye

الدرس الثالث — الجهات الأربع

نظـرة عامـة :

بعد تعرف التلميذ في الدرس الأول على جهتي الشرق والغرب وربطهما بشروق الشمس وغروبها . سوف يتعرف في هذا الدرس على الجهات الأصلية الأربعة وهي : الشرق – الغرب – الشمال – الجنوب .

وذلك بهدف توظيفها في حياته وربطها بالاتجاه الذي يتجه إليه .

ويعد هذا الدرس تمهيداً لدراسات لاحقة حول الجهات الأصلية وعلى المعلم أن يجعل التلميذ ينفذ ذلك عملياً ويربطها باتجاه القبلة حين يصلي في أي مكان يكون فيه .

وقد كان القدماء يستدلون على الاتجاهات بالاستعانة بالشمس والنجوم ثم اخترعت البوصلة ليستخدمها الإنسان لتحديد جهة الشمال ومن ثم يحدد الجهات الأخرى .

أهداف الدرس

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

١– يسمي الجهات الأربع : (شمال – جنوب – شرق – غرب) .

٢– يحدد عملياً الجهات الأربع من خلال معرفة جهة الشرق .

٣– يرسم الجهات الأربع .

المواد والأدوات المطلوبة

تحتاج لتنفيذ الدرس المواد والأدوات التالية :

رسماً للجهات الأربع – صور للكعبة – بوصلة أو صورة لها .

تنفيذ الدرس

أ– مدخل الدرس :

وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية :

١– من أين تشرق الشمس ؟

٢– إلى أين تغرب الشمس ؟

٣– حدد جهة شروق وغروب الشمس .

٤– حدد جهة القبلة .

استمع إلى إجاباتهم دون أن تعلق عليها .

ب– أنشطة أساسية وحوار :

١– ناقش التلاميذ حول : ماذا نسمي الجهة التي تشرق منها الشمس؟ والجهة التي تغرب إليها .

ثم اطلب منهم تحديد جهتي الشرق والغرب

٢– نفذ النشاط العملي المذكور أسفل صفحة الدرس في كتبهم بحيث يخرج التلاميذ إلى ساحة المدرسة ويقفون في دائرة ثم يقف أحدهم وسط الدائرة بحيث يكون الشرق أمامه والغرب خلفه كما هو موضح في صورة صفحة الدرس، ثم يسمون جهتي الشمال والجنوب بعد ذلك .

٣– اطلب منهم تحديد بعض المعالم في تلك الاتجاهات مثل ما يحد المدرسة من كل جهة، أين يقع فصلهم بالنسبة لمبنى المدرسة .

٤– اطلب من التلاميذ النظر إلى صفحة الدرس في كتبهم وساعدهم في قراءة ما ورد فيها واستيعابه .

التقويم

وجه للتلاميذ الأسئلة الشفوية الآتية :

١– سم الجهات الأربع .

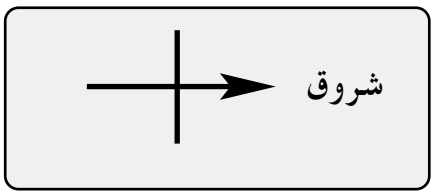
٢– حدد جهة شروق الشمس .

اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط التقويمي الموجود في كتابهم .

http://e-learning-moe.edu.ye

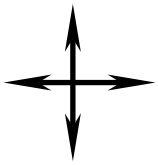
نشاط تأسيس

يقدم للتلاميذ الرسم التالي ويطلب منهم تحديد الجهات عليها :



نشاط تعزيز

اطلب من التلاميذ أن يقوموا بالنشاط الآتي :



يرسم على ورقة كبيرة الجهات الأربعة .

يكتب على البطاقات : [شمال] [جنوب] [غرب] [شرق] .

ويتم توزيعها على أربعة تلاميذ ثم يطلب من كل منهم الوقوف أمام السهم الذي يشير إلى الجهة التي يحمل اسمها في البطاقة ويبرز البطاقة أمام زملائه .

نشاط تعمق

١- اطلب من بعض التلاميذ البحث عن اسم أداة تستخدم لتحديد الاتجاهات (البوصلة) .

٢- اطلب من البعض الآخر تحديد موقع منازلهم وتحديد اسماء جيرانهم الذين يحدونهم من كل جهة .

المصطلحات والكلمات الرئيسية

الجهات – شمال – جنوب –شرق– غرب .

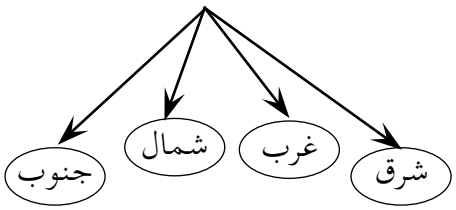
إجابات تقويم الوحدة

يتوقع أن تكون إجابات التلاميذ كما يلي :

١- يلون التلميذ الجهات على الرسم كما هو مطلوب في السؤال .

٢- يكمل التلميذ الفراغات كما يلي :

الجهات الأربع



المراجعة والتقويم

أولاً : الأنشطة :

١- اختر تلميذين وأعط لكل واحد منهم دوراً تمثيلياً، بحيث يسمي الأول النهار والثاني الليل، اطلب من التلميذ الأول أن يمثل الدور التالي أمام زملائه :

– أنا النهار أبدأ عند شروق الشمس وأنتهي عند غروبها .

– أنا الجزء المضيء في اليوم والذي يعمل فيه الناس .

– اطلب من التلميذ الآخر أن يمثل دوره على النحو التالي :

– أنا الليل أبدأ عند غروب الشمس انتهى عند شروقها .

– أنا الجزء المظلم من اليوم والذي ينام فيه الناس .

٢- اختر ثلاثة تلاميذ وحدد لكل منهم دوراً تمثيلياً معيناً بحيث يقوم الأول بدور القمر، ويسمى باسمه، والثاني يقوم بدور الشمس ويسمى باسمها، والثالث يقوم بدور النجم ويسمى باسمه (يمكن أن يحمل كل تلميذ صورة تمثل الشيء الذي يقوم بتمثيله) .

اطلب منهم تمثيل أدوارهم على النحو التالي :

(التلميذ الأول) القمر :

أنا القمر أضيء في الليل استمد ضوئي من الشمس وأعكسه إلى الأرض .

أنا القمر أساعد الناس على تحديد بداية كل شهر ونهايته .

أنا القمر أظهر في السماء وأكون واضحاً في الليل .

التلميذ الثاني (الشمس) :

أنا الشمس، أضيء كل مكان على الأرض نهاراً .

أنا الشمس، أساعد الكائنات الحية بضوئي .

http://e-learning-moe.edu.ye

أنا الشمس، أظهر في السماء نهاراً.
أنا الشمس، أشرق في الصباح وأغرب في المساء.
أنا الشمس، أشرق من الشرق وأغرب من جهة الغرب.
التلميذ الثالث (النجم) :
أنا النجم، أظهر واضحاً مع أخوتي في السماء ليلاً.
أنا النجم، أساعد الفلاح في تحديد وقت زراعة المزروعات.
أنا النجم، أساعد البحارة في تحديد الاتجاه الذي يقصدونه.

٣- اطلب من التلاميذ أن يجمعوا صوراً ورسومات من مجلات مختلفة عن ظواهر السماء ليلاً ونهاراً، ويلصقونها في دفاترهم.

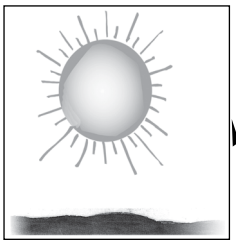
ثانياً : التقويم :

إجابات تقويم الوحدة

١- يضع التلميذ الكلمات في المكان المناسب كما يلي :
أ - الشرق .
ب- الغرب.
جـ- نهاراً.
د- ليلاً.
هـ- شروق.
و- غروب.
ز- غروب.
ح- شروق.
ط- الصباح.
ي- المساء.

٢- يصل التلميذ الخط كالآتي :

يُعطينا الضوء والدفء نهاراً

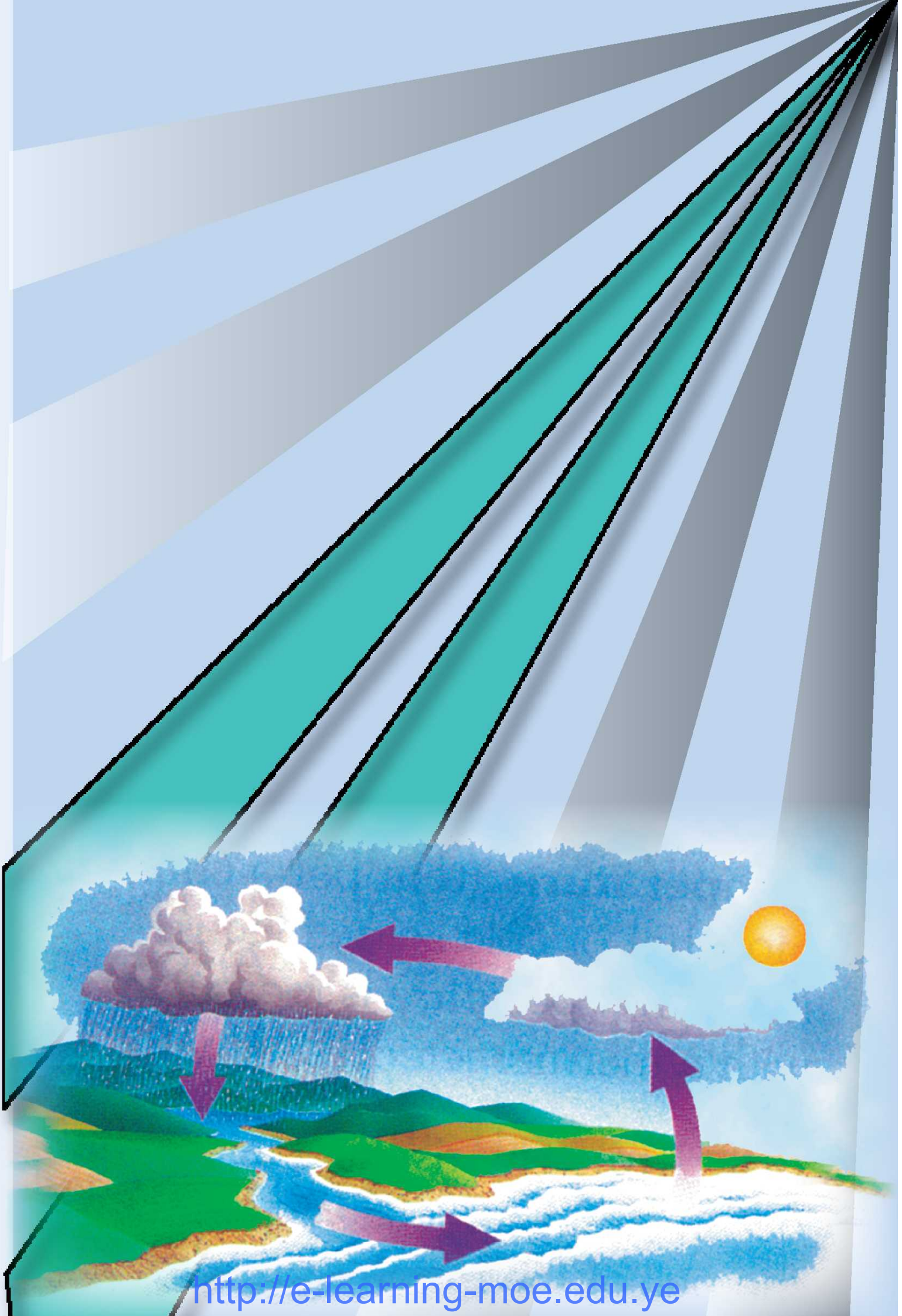


يُعطينا الضوء ليلاً

٣- يرسم التلميذ السماء وتظهر الشمس ساطعة مع التلوين.
٤- يرسم التلميذ السماء ويظهر فيها القمر والنجوم مع التلوين.
٥- يرسم التلميذ الجهات الأربع مع كتابتها.

تم الدليل بحمد الله

http://e-learning-moe.edu.ye



http://e-learning-moe.edu.ye